

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY



*Szkoła Podstawowa
imienia ks. Józefa Dalaka
w Klonowej*

Rok szkolny 2024 - 2025

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi i głównymi wychowawcami swoich dzieci. Zadaniem nauczycieli jest wspomaganie ich w tej roli, dbanie o wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka. Natomiast uczeń powinien akceptować siebie i być otwarty na potrzeby drugiego człowieka, stać się częścią społeczności, w której żyje. W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy go do szacunku, współpracy i otwartości na inne narody europejskie. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje. Głównym celem profilaktyki jest przeciwdziałanie zagrożeniom oraz wspieranie procesu wychowania. Realizacja tego celu obejmuje wiele działań a realizatorami tychże działań powinni być nauczyciele, rodzice a także sami uczniowie. Zaangażowanie wszystkich uczestników życia szkolnego pozwoli uzyskać optymalne efekty. Profilaktyka jest chronieniem człowieka przed zagrożeniami. Rolą szkoły jest przede wszystkim działanie mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom i zachowaniem, ale również właściwym reagowaniem w sytuacjach kryzysowych.



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

- ♦ Konstytucja RP
- ♦ Prawo oświatowe
- ♦ Podstawa programowa kształcenia ogólnego
- ♦ Deklaracja Praw Człowieka
- ♦ Konwencja Praw Dziecka
- ♦ Karta Nauczyciela
- ♦ Statut Szkoły
- ♦ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

WIZJA SZKOŁY

- ♦ Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela naszego kraju i Europy.
- ♦ Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- ♦ Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doskonalą i doskonalą.
- ♦ Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.
- ♦ Placówka stwarza uczniom optymalne warunki do harmonijnego rozwoju, zdobywania wiedzy i umiejętności.
- ♦ Szkoła oferuje szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych.
- ♦ Szkoła promuje działalność szkoły i jej osiągnięcia w środowisku lokalnym.
- ♦ Szkoła stara się podnosić jakość edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewniać wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom,
- ♦ Działania profilaktyczne uwzględniają roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne - wykorzystywanie sprawdzonych i rekomendowanych narzędzi.



MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła to miejsce :

- ♦ poszanowania godności osobistej i nienaruszania prawa;
- ♦ działania w partnerstwie i demokracji;
- ♦ kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich;
- ♦ wspierania uczniów w pełnym rozwoju;
- ♦ zapewnienia równości szans i sprawiedliwości;
- ♦ świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie;
- ♦ wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro.
- ♦ kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Ewaluację wcześniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023 - 2024, na którą składają się:

- Badania przeprowadzone w drugim półroczu 2023/2024 roku. Była to diagnoza, której celem było przede wszystkim zbadanie klimatu szkoły – samopoczucia uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych. Wszystkie te grupy objęte zostały badaniami.
- Ponadto po uwagę wzięte zostały:
 - obserwacje, analiza dokumentów (wyniki klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencja),
 - wywiady i rozmowy, badania ankietowe,
 - inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (uwagi, wnioski - nauczycieli, uczniów w tym Samorządu Uczniowskiego, rodziców),
 - analiza i wnioski pracowników pedagogicznych na zakończenie roku szkolnego 2023/2024,
 - statystyka negatywnych zdarzeń z poprzedniego roku szkolnego,
 - wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
 - wnioski i analizy, np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,

Z badań, wyłonione zostały następujące problemy istniejące w środowisku szkolnym:

1. W szkole i przedszkolu widoczny jest problem nadużywania telefonów komórkowych. Negatywny wpływ tych urządzeń na psychikę i zachowanie dzieci coraz bardziej daje się zaobserwować u dzieci w wieku przedszkolnym,
2. Dzieci mają duże opory przed informowaniem dorosłych o złych zjawiskach lub zachowaniach rówieśników. Traktują to jako donosicielstwo,
3. Wielu uczniów widać, że nie radzi sobie ze swoimi emocjami i przeżyciami, których doświadczają być może w domu lub w środowisku szkolnym,
4. Wielu uczniów spotyka się z wulgaryzmami, wyzwiskami, brakiem kultury,



5. Uczniowie w badaniach najczęściej nie skarżyli się na przemoc fizyczną, lecz na cyberprzemoc – obraźliwe lub ośmieszające wiadomości, obrażanie na czatach, próby wykluczenia z grup internetowych lub czatów,
6. Uczniowie klas młodszych często skarżą się na głośne zachowania innych – dzieci nie potrafią do siebie mówić tylko wszystko wykrzykują,
7. Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz sami uczniowie wskazują, że wielu uczniów w niewłaściwy sposób zachowuje porządek i dba o czystość w szkole,
8. Nie wszyscy uczniowie lubią chodzić do szkoły,

Rekomendacje do pracy profilaktyczno – wychowawczej w roku szkolnym 2024 - 2025:

- tworzyć taki klimat społeczny szkoły, by wszyscy czuli się w niej dobrze,
- prowadzić działania zapobiegające fonoholizmowi wśród dzieci – pogadanki dla uczniów, rodziców, zajęcia wychowawcze, projekcje filmów, organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, rozmowy indywidualne itp.,
- kontynuować lub poszerzać ofertę zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów, ponieważ współczesna profilaktyka zakłada, że ukierunkowanie dzieci i młodzieży na pozytywną działalność najskuteczniej odciąga je od zachowań negatywnych i chroni przed zagrożeniami,
- kontynuować monitorowanie funkcjonowania uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz mających problemy emocjonalne,
- utrzymywać współpracę w tym zakresie z rodzicami, wychowawcami oraz przedstawicielami instytucji,
- kontynuować uświadamianie szkodliwości e-papierosów,
- kształtowanie prawidłowych relacji w grupie,
- kontynuować realizację warsztatów profilaktycznych dla uczniów prowadzonych przez instytucje zewnętrzne – zarówno dla uczniów jak i rodziców,
- kontynuować działania mające niwelować agresję w sieci,
- od września monitorować zachowanie klas 7 i 8 oraz dyscyplinować w celu zatrzymania niepożądanych zachowań,
- na bieżąco przypominać uczniom, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli,
- uczyć rodziców na konieczność częstszych rozmów z dziećmi o ich sytuacji szkolnej oraz monitorowanie ich zachowania,
- zwiększyć dyscyplinę w zakresie poszanowania mienia szkolnego poprzez m.in. natychmiastowy zwrot kosztów za zniszczone rzeczy,



- kontynuować tematykę zajęć poruszających problem depresji, wycofania,
- zachęcać uczniów i rodziców do współtworzenia tematyki oraz proponowania działań w ramach realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Stan ilościowy uczniów w Szkole Podstawowej w Klonowej obecnie kształtuje się następująco: 324 uczniów, z czego 111 to dzieci grupy przedszkolnej, 213 to uczniowie szkoły podstawowej. Przedszkole liczy 5 oddziałów, szkoła podstawowa liczy 13 oddziałów. Kadra pedagogiczna liczy 30 nauczycieli pracujących oraz 12 pracowników administracji i obsługi. Szkoła Podstawowa w Klonowej jest jedyną placówką oświatową na terenie gminy Klonowa. Problemem charakterystycznym dla młodzieży szkolnej jest brak motywacji do nauki, niechęć do udziału w przedsięwzięciach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych, wyjazdach. W badaniach część uczniów wskazuje, że wiedzą o ofercie zajęć pozalekcyjnych. Informacje do nich docierają. Jednak nie są zainteresowani udziałem w tych zajęciach. Uczniowie nie stwarzają większych problemów wychowawczych, zdarzają się jednak pojedyncze przypadki agresji, zwłaszcza słownej, internetowej, pobicia, poszturchiwania oraz występuje problem palenia tzw. e-papierosów.

USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Na podstawie badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów wyłonione zostały wartości ich zdaniem najważniejsze w życiu:

- ♦ tolerancja;
- ♦ pieniądze;
- ♦ wiedza;
- ♦ wiara;
- ♦ sprawiedliwość;
- ♦ zaufanie;



Człowiek wartościowy to zdaniem uczniów taki, który poświęca się dla innych oraz sumiennie wypełnia swoje obowiązki.

Cele życiowe:

- ♦ być mądrym;
- ♦ być szczęśliwym;
- ♦ skończyć szkołę;

Wartości w życiu dziecka uznane przez rodziców za najważniejsze:

- ♦ zdrowie;
- ♦ prawda;
- ♦ tolerancja;
- ♦ miłość;
- ♦ wiara;
- ♦ przyjaźń;



- ♦ Posiada odpowiednią wiedzę, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
- ♦ szanuje i akceptuje odmienność innych;
- ♦ sprawnie posługuje się co najmniej jednym językiem obcym;
- ♦ przewiduje i ocenia skutki działań własnych i innych;
- ♦ umiejętnie wykorzystuje media do nauki i pracy;
- ♦ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji;
- ♦ wykazuje więzi z miejscowością, regionem, krajem;
- ♦ potrafi pracować zespołowo, jest kreatywny, przedsiębiorczy i odpowiedzialny;
- ♦ chętnie podejmuje zadania i konsekwentnie dąży do ich realizacji, wytrwale pokonuje trudności;
- ♦ posiada nawyk stałego uczenia się i doskonalenia;
- ♦ posiada umiejętność prawidłowego komunikowania się z innymi, zachowuje obowiązujące zasady, reguły i normy współżycia między ludźmi;
- ♦ prezentuje wysoką kulturę osobistą;
- ♦ jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka;
- ♦ dba o zdrowie, higienę, estetykę wyglądu i otoczenia;
- ♦ umiejętnie korzysta z dóbr kultury, uczestniczy w życiu kulturalnym;
- ♦ dba o przyrodę i wykazuje postawę proekologiczną;
- ♦ okazuje szacunek rodzinie i jest właściwie przygotowany do pełnienia w niej określonych ról;
- ♦ jest świadom konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w Zjednoczonej Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej;
- ♦ wykazuje chęć utrzymania kontaktów ze swoją szkołą po jej ukończeniu;
- ♦ zna zagrożenia wynikające z codziennego życia, potrafi ich unikać, wie, gdzie szukać pomocy;
- ♦ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi w tym COVID-19,
- ♦ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- ♦ potrafi dostrzec własne zdolności i rozwijać je;
- ♦ potrafi dokonywać pozytywnych wyborów;



- ♦ nie pozostaje obojętny na przejawy krzywdy, rozwiązuje konflikty i spory bez agresji;
- ♦ jest aktywny i twórczy - potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy;
- ♦ umie oprzeć się presji rówieśników, modzie i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez środki masowego przekazu;

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Cele szczegółowe:

- ♦ Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
- ♦ Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- ♦ Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;



- ♦ Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- ♦ Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- ♦ Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ♦ Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- ♦ Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- ♦ Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- ♦ Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- ♦ Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- ♦ Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- ♦ Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ♦ Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.



Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024 – 2025

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.



**KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

ZADANIA SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny , grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej; 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości; 3. Poznanie tradycji, historii szkoły patrona szkoły i oraz historii najbliższej okolicy; 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie; 5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską; 6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne; 7. Wychowanie w duchu tolerancji;	♦ organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna; ♦ współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych; ♦ udział w programach i projektach; ♦ udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym; ♦ przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły; ♦ organizowanie wycieczek: historycznych; ♦ krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach; ♦ zajęcia kształtujące postawę tolerancji; ♦ wyjście pod pomnik, do mogiły powstańców itp.;

ROZWIJANIE POCZUCIA JEDNOŚCI CZŁOWIEKA Z OTACZAJĄCYM ŚWIATEM

ZADANIA SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych; 2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych;	♦ spotkania z pielęgniarką, lekarzem, dietetykiem pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne;



3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego; 4. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody; 5. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań; 6. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej;	♦ opieka nad uczniami przewlekłe chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi; ♦ prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji; ♦ organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia; ♦ organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, zajęcia o charakterze sportowym); ♦ udział w akcjach ekologicznych. ♦ udział w ogólnopolskich akcjach np. „Program dla szkół”, ♦ szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli;
---	--

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

ZADANIA SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień; 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu; 3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej; 4. Współpraca ze specjalistami; 5. Współpraca z rodzicami / opiekunami; 6. Budowanie poczucia własnej wartości; 7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia;	♦ indywidualizacja programu nauczania; ♦ edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów; ♦ bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych; ♦ organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy; ♦ prezentowanie prac i osiągnięć uczniów; ♦ nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. książki, dyplomy, podziękowania, itp.;



8. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami; 9. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej; 10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych; 11. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania; 12. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach;	♦ współpraca ze specjalistami; ♦ organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby; ♦ współpraca z PPP; ♦ zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą: Policja, Straż Pożarna, Gminna Biblioteka Publiczna, Nadleśnictwo Złoczew, ♦ konsultacje i zajęcia otwarte dla rodziców; ♦ zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty;
---	--

***KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH
I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ***

ZADANIA SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
1. Budowanie systemu wartości; 2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów; 3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole; 4. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach; 5. Zapozdawanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka; 6. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa; 7. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych;	♦ prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji; ♦ rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu ♦ podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego; ♦ wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej; ♦ prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią;

8. Wsparcie samorządności uczniów; 9. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły; 10. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa; 11. Organizowanie czasu wolnego; 12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów;	♦ organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji); ♦ organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka; ♦ organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych; ♦ praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły; ♦ egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw; ♦ zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania; ♦ działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych; ♦ propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu; ♦ organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości;
---	--



SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ

W odróżnieniu od wielu innych szkolnych dokumentów program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem „żywym”, to znaczy nie powinien ograniczać realizatorów zbyt sztywną konstrukcją i narzucać takich a nie innych sposobów realizacji danego obszaru, działu czy nawet pojedynczej lekcji. Dlatego też nasz program daje realizatorom możliwość wyboru sposobu pracy z uczniami. Spośród poniższej palety form oraz metod mogą wybrać takie, które są ich zdaniem najlepsze dla odbiorcy.

Realizatorzy szkolnych działań profilaktycznych	Formy realizacji
♦ Dyrektor szkoły; ♦ Wicedyrektorzy szkoły; ♦ Pedagog szkolny; ♦ Wychowawcy; ♦ Nauczyciele przedmiotowi; ♦ Nauczyciele świetlicy; ♦ Nauczyciel biblioteki; ♦ Pracownicy niepedagogiczni; ♦ Uczniowie; ♦ Rodzice; ♦ Przedstawiciele instytucji wspierających szkołę;	♦ Tematyka godzin wychowawczych na bieżący rok szkolny; ♦ Działania w ramach planu pracy szkoły na rok szkolny 2024 – 2025; — Wycieczki, lekcje w terenie; — Spotkania ze specjalistami, ciekawymi ludźmi; — Dzielenie się doświadczeniami; — Apele; — Akcje charytatywne i inne; — Projekty i programy; — Tworzenie prezentacji multimedialnych, ulotek, plakatów; — Próbna ewakuacja; — Współpraca z instytucjami; — Opracowane procedury; — Konkursy; — Akademie, przedstawienia; — Prowadzenie różnych akcji, spotkań i prelekcje; - z przedstawicielami straży pożarnej, policji, pielęgniarką szkolną; — Zajęcia na terenie Miasteczka Ruchu Drogowego; — Pogadanki na temat zagrożeń - dziecko w drodze do szkoły; — Innowacje, działania nowatorskie;



♦ Rodzice:	— współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, — uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, — uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, — uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, — zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, — współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, — dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, — Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
♦ Samorząd uczniowski działający w imieniu wszystkich uczniów zgodnie z ich potrzebami:	— jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, — uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, — uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, — prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, — reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, — propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, — dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, — może podejmować działania z zakresu wolontariatu.



♦ Odbiorcy programu profilaktyczno - wychowawczego	— Uczniowie — Rodzice — Pracownicy szkoły
--	---

DZIAŁANIA W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

Zadania	Formy Realizacji
I. Bezpieczeństwo	Zapoznanie uczniów: ♦ na godzinach wychowawczych ze statutem, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, szkolnymi procedurami; ♦ z zasadami i normami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole oraz poza szkołą; ♦ z sygnałami alarmowymi; ♦ zapoznanie ze sposobami zachowania się podczas niebezpiecznych sytuacji; ♦ z regulaminami wycieczek pieszych i autokarowych; ♦ z zasadami wsiadania i wysiadania ze szkolnego autobusu; Kształtowanie: ♦ bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym; ♦ dystansu w relacji z osobami nieznanymi; ♦ nawyków poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych; ♦ umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych; ♦ reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu, kurs pierwszej pomocy;

	Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą: ♦ monitoring na terenie placówki, dyżury nauczycieli Profilaktyka przeciwpożarowa: ♦ uświadomienie zagrożeń; ♦ wizyta w straży pożarnej; ♦ spotkanie ze strażakiem; ♦ próbna ewakuacja Rady na bezpieczne ferie i wakacje ♦ prowadzenie przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa”;
II. Promocja zdrowia	♦ rozbudzanie zainteresowań uczniów własnym zdrowiem i rozwojem; ♦ zachęcanie do aktywności fizycznej; ♦ zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach profilaktycznych np. (Dzień bez Papierosa, Światowy Dzień Walki z AIDS itp.); ♦ realizacja edukacji prozdrowotnej na poszczególnych przedmiotach; ♦ zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania oraz zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem; ♦ uświadomienie szkodliwości napojów energetyzujących; ♦ poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych – hałas, wady postawy, anoreksja, tanoreksja i bigoreksja; ♦ zwrócenie uwagi na umiejętności przewidywania skutków nieodpowiedniego postępowania i zachowania; ♦ higiena ciała i umysłu – właściwe planowanie dnia- dobry rytm pracy i wypoczynku; ♦ komputer – uświadamianie szkodliwości długiego przesiadywania przed telewizorem i komputerem. Ukierunkowanie na właściwe wykorzystanie środków masowego przekazu; ♦ udział w programach edukacyjnych promujących zdrowie np. „Szkoła Promująca Zdrowie”, ♦ przeciwdziałanie chorobom zakaźnym - w bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł mających na celu uchronienie przed chorobami,



III. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów	♦ rozpoznawanie potrzeb uczniów - zdiagnozowanie potrzeb uczniów i objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną; ♦ organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych; ♦ motywowanie uczniów do nauki; ♦ wpieranie uczniów i rodziców z zagranicy;
IV. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	♦ konkursy; ♦ wycieczki; ♦ koła zainteresowań; ♦ dzień talentów; ♦ rozwijanie zainteresowań i horyzontów myślowych poprzez realizację zajęć z cyklu Laboratoria przyszłości;
V. Kształtowanie wartości i zasad etycznych	♦ wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości; ♦ ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie; ♦ uczenie szacunku do siebie i innych; ♦ przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie; ♦ rozpoznawanie swoich obowiązków wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły; ♦ promowanie uczniów kulturalnych, odpowiedzialnych, solidnych, uprzejmych; ♦ kształcenie tolerancji wobec odmienności; ♦ wpojenie właściwych zasad moralnych; ♦ umiejętność dobierania przyjaciół i kształtowania przyjaźni w miarę swoich możliwości; ♦ szacunek dla cudzej własności – świadomość konieczności naprawy wyrządzonej szkody; ♦ kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych;
VI. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie	♦ wprowadzanie zasad dobrej komunikacji – jak słuchać, jak mówić, jak okazywać szacunek rozmówcy; ♦ doskonalenie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; ♦ budowanie zaufania do innych; ♦ uczenie sztuki kompromisu i negocjacji; ♦ kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów; ♦ kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych;

	♦ wdrażanie do wykonywania powierzonych zadań; ♦ budzenie poczucia odpowiedzialności za pracę całej grupy, kreatywności, pomysłowości, umiejętności poszukiwania rozwiązań;
VII. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym	♦ czym jest stres; ♦ poznanie sytuacji stresowych; ♦ wyjaśnienie przyczyn stresu; ♦ rozmowy na temat sytuacji trudnych dla uczniów; ♦ nabycie umiejętności właściwego rozładowania napięcia emocjonalnego; ♦ uczenie systematycznej pracy i solidnego przygotowywania się do zajęć; ♦ stres przed egzaminem – jak sobie z nim radzić; ♦ uświadomienie pozytywnego i negatywnego znaczenia stresu, sposoby radzenia sobie z nim;
VIII. Profilaktyka depresji w szkole	♦ Szkolenie i samokształcenie nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie przeciwdziałania depresji; ♦ Działania informacyjne dla uczniów i rodziców; ♦ Podnoszenie samooceny dzieci i uczniów; ♦ Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą; ♦ Obserwacja uczniów przejawiających niepokojące objawy i podejmowanie działań w tym zakresie; ♦ Wskazanie osób, do których można się zwrócić o poradę i pomoc;
IX. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie	♦ uświadomienie uczniom co to jest odpowiedzialność; ♦ mobilizowanie uczniów do brania odpowiedzialności za swoje czyny i słowa; ♦ przyznawanie się do błędów; ♦ wdrażanie do poszanowania prawa - zapoznanie z obowiązującym prawem i konsekwencjami jego łamania; ♦ kształtowanie umiejętności przewidywania skutków nieodpowiedniego postępowania i zachowania; ♦ motywowanie uczniów do kierowania się w życiu pozytywnym systemem wartości; ♦ wyjazd do sądu;

X. Profilaktyka uzależnień	♦ przekazywanie wiedzy na temat używek oraz substancji uzależniających takich jak np. narkotyki, alkohol, papierosy, napoje energetyzujące, dopalacze; ♦ informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, zwalczanie mitów na temat zachowań ryzykownych; ♦ kształtowanie świadomości negatywnego działania środków psychoaktywnych; ♦ kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień; ♦ rodzaje uzależnień, mechanizm ich powstawania; ♦ ukazywanie prawnych i moralnych skutków posiadania, używania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; ♦ diagnozowanie uczniów pod kątem kontaktu z używkami, wiedzy na ich temat oraz postaw wobec zażywania;
XI. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników	♦ czym jest asertywność – sztuka bycia asertywnym; ♦ znajomość postaw społecznych; ♦ uczenie samodzielności; ♦ modelowanie zachowań asertywnych – umiejętność dokonywania wyborów, mówienia NIE, wyrażania własnego zdania nie raniąc uczuć drugiej osoby; ♦ nauka odmawiania bez obawy przed odrzuceniem;
XII. Eliminowanie przejawów agresji i przemocy	♦ tworzenie atmosfery życzliwości, zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka; ♦ uświadamianie uczniom problemu agresji, jej źródeł oraz przejawów; ♦ zapoznanie z umiejętnością radzenia sobie z własną i cudzą agresją; ♦ zwrócenie szczególnej uwagi na agresję słowną, poruszenie problemu plotki, wyśmiewania, krytykowania innych; ♦ stała działalność uświadamiająca istotę oraz wagę problemu; ♦ wskazywanie uczniom możliwości form pomocy – gdzie szukać, kogo prosić o pomoc, telefony zaufania itp.; ♦ kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami; ♦ uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów; ♦ uświadomienie następstw i zagrożeń wynikających z zachowań agresywnych



	♦ diagnoza problemu przemocy i agresji w szkole;
XIII. Droga ku przyszłości - wybór dalszej drogi edukacji	♦ zapoznanie z różnymi zawodami; ♦ uczenie szacunku do pracy oraz ludzi pracujących; ♦ przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru szkoły średniej; ♦ rozbudzanie ambicji zawodowych; ♦ zajęcia z preorientacji zawodowej; ♦ udział w akcjach: Dzień Otwartej Szkoły; ♦ udział w Targach Edukacyjnych; udostępnianie informacji o szkolnictwie średnim (gazetki tematyczne, informatory); ♦ spotkania z przedstawicielami szkół średnich; ♦ wycieczki umożliwiające poznawanie różnych zawodów,
XIV. Wychowanie patriotyczne	♦ poznanie symboli narodowych, ich roli i dziejów; ♦ krzewienie w uczniach zachowań patriotycznych, szacunku dla ojczyzny, języka, religii, kultury i tradycji; ♦ kształtowanie szacunku dla własnego państwa; ♦ zapoznanie z historią regionu, tradycjami i obyczajami; ♦ współpraca ze związkiem kombatanów; ♦ czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły oraz środowiska lokalnego; ♦ uroczyste obchodzenie świąt narodowych; ♦ kształtowanie szacunku do miejsc pamięci narodowej; ♦ budzenie szacunku dla dokonań minionych pokoleń; ♦ troska o honor ojczyzny i dobre imię Polaków; ♦ kształtowanie postaw tożsamości narodowej; ♦ ukazywanie godnych autorytetów do naśladowania; ♦ kształtowanie postaw obywatelskich;
XV. Integrowanie zespołu klasowego	♦ badania socjometryczne, których celem jest określenie relacji panujących między uczniami w poszczególnych klasach, wyłonienie uczniów odrzuconych i nie lubianych, a następnie praca nad zmianą ich pozycji w grupie; ♦ obserwacja i czuwanie nad relacjami interpersonalnymi w klasie; ♦ organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się; ♦ integrowanie całej społeczności szkolnej poprzez organizację imprez, w które zaangażowani są uczniowie, nauczyciele oraz rodzice;



XVI. Działania interwencyjne	♦ szkoła posiada opracowane procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i wdraża je w miarę potrzeb.
XVII. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka	♦ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Sieradzu; ♦ Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Klonowej; ♦ Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Klonowej; ♦ Gminny Ośrodek Kultury w Klonowej; ♦ Biblioteka Publiczna w Klonowej; ♦ Ochotnicza Straż Pożarna w Klonowej; ♦ Sąd Rejonowy w Sieradzu; ♦ Komisariat Policji w Złoczewie; ♦ Państwowa Straż Pożarna w Sieradzu; ♦ Nadleśnictwo Złoczew;
XVIII. Kultura osobista	♦ znajomość zasad savoir-vivre w szkole, na ulicy, w domu; ♦ język, gesty, słowa; czyli jak się porozumiewamy, dbałość o piękną mowę ojczystą – nie używamy wulgaryzmów; ♦ ubiór - dostosowuje swoje ubrania do czasu, miejsca i okazji; ♦ przygotowanie do twórczego uczestnictwa w kulturze – zachęcanie uczniów do samodzielności pod kątem tworzenia dóbr kultury, realizacji własnych pomysłów; ♦ wdrażanie uczniów do właściwego zachowania w różnych sytuacjach życiowych;

Edukacja medialna

Z obserwacji wynika, że uczniowie naszej szkoły nie są wolni od takich zjawisk jak fonoholizm, cyberprzemoc, stalking, uzależnienie od Internetu czy komputera.

Wraz z rozwojem technologii informacyjno - komunikacyjnych oraz wzrostem ich popularności, obserwujemy wśród dzieci i młodzieży rosnącą liczbę przypadków cyberprzemocy, uzależnienia od telewizji, komputera i Internetu jak również coraz częściej mamy do czynienia z nowym zjawiskiem – uzależnieniem od telefonu, zwanym fonoholizmem. Dzieci często zostają wciągnięci w wirtualną rzeczywistość a świat rzeczywisty wydaje im się nieatrakcyjny.

Dzieci i młodzież często podejmują działania uznawane za cyberprzemoc, nie mając świadomości, że jest to również forma przemocy. Nie zdają sobie też sprawy, że specyfika mediów elektronicznych sprawia, iż intensywność krzywdy doznanej przez ofiary cyberprzemocy, ich poczucie zagrożenia, przekracza możliwości

poradzenia sobie z tą sytuacją, nawet jeśli pozornie jest ona błaha. Często dla ofiar takiej przemocy staje się to powodem depresji, lęków przed otoczeniem a zdarzają się również przypadki targnięcia się na własne życie w wyniku nie radzenia sobie z tzw. „hejtem”. Zupełnie nowym zagrożeniem stają się gry, których celem jest zachęcanie dzieci i młodzieży do destruktywnych zachowań.

Mimo wielu niebezpieczeństw ze strony mediów, nie można nie docenić też ich zalet. Zauważyć należy, że media oraz multimedia mają również pozytywne aspekty w edukacji i wychowaniu. Odgrywają istotną rolę w rozwoju i edukacji dzieci. Ponadto technologia informacyjna w ostatnim czasie przyczynia się do lepszej komunikacji szkoła – rodzic.

W ostatnim czasie nasilają się jednak negatywne zjawiska, takie jak uzależnienia, cyberprzemoc i fonoholizm.

Rodzaje zagrożeń medialnych:

Uzależnienie od portali społecznościowych – osoby uzależnione przenoszą swoje życie na portal społecznościowy. O każdym swoim kroku informują na portalu. Oczekują tzw. lajków. Jeśli ich nie otrzymują lub otrzymują zbyt mało stają się nerwowi, agresywni, przygnębieni – zmienność nastrojów typowa w uzależnieniach.

Uzależnienie od gier – dotyczy użytkowników, którzy poświęcają cały czas na gry – w ostatnim czasie zaczynają dominować gry zainstalowane w telefonie. Telefon jest traktowany jako konsola do gier. Jest dla graczy lepszy niż komputer, ponieważ można go używać praktycznie w każdym miejscu i czasie, włącznie z tzw. graniem nocami „pod kołderką.”

Uzależnienie od smsów – osoba uzależniona wysyła dziennie setki SMSów, które są dla niej podstawową formą kontaktu ze światem.

Komórkowi ekshibicjoniści – osoby, które wielką wagę przywiązują do marki i wyglądu telefonu. Dla nich to oznaka prestiżu i pozycji w grupie. Noszą go najczęściej w ręce, tak aby wszyscy widzieli, fotografują się z telefonem i zamieszczają fotki na portalach społecznościowych. W przypadku dzieci i młodzieży zakup telefonu często jest powodem konfliktu z rodzicami – naciskają rodziców na zakup jak najlepszego telefonu, a wartość takich urządzeń często przekracza dwukrotnie wysokość przeciętnej pensji.

Syndrom SWT – (Syndrom Włączonego Telefonu) – osoby z tym syndromem boją się nawet na chwilę wyłączyć telefon. Wielu z nich nosi przy sobie zapasowe baterie. Boją się utraty kontaktu ze znajomymi. Co chwilę informują znajomych co w danej chwili robią i wydaje im się, że wszyscy niecierpliwie na te informacje czekają. Najczęściej nie są w stanie wytrzymać bez spoglądania w telefon dłużej niż kilkanaście minut.

Cyberprzemoc – Zjawisko cyberprzemocy najkrócej definiuje się jako przemoc z użyciem technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Technologie te to głównie Internet oraz telefony komórkowe. Zapobieganie cyberprzemocy wymaga uświadomienia młodym internautom istoty problemu, jak również i konsekwencji, które dotyczą ofiarę i sprawcę.

Typowe przejawy cyberprzemocy:

- ♦ przemoc werbalna w sieci - wulgarne wyzywanie, poniżanie, ośmieszanie, straszenie, szantaż, tzw. „hejtowanie”;
- ♦ nagrywanie filmików i robienie zdjęć wbrew woli innych;
- ♦ publikowanie w sieci filmów, zdjęć i informacji ośmieszających innych;
- ♦ podszywanie się w sieci pod inne osoby, zakładanie fałszywych kont itp.;
- ♦ wyłudzenia;
- ♦ stalking;

Stalking – uporczywe nękanie polegające najczęściej na celowym, uporczywym i długotrwałym działaniu skierowanym przeciwko danej osobie, którego celem jest upokorzenie i dezorganizacja jej życia. Czynność sprawcza w przypadku tzw. stalkingu polegać ma na uporczywym nękanii innej osoby lub osoby dla niej najbliższej, wzbudzające u niej uzasadnione poczucie zagrożenia lub istotnie naruszać jej prywatność. W przypadku cyberprzemocy stalking jest stosowany za pomocą Internetu i telefonów komórkowych.

Fonoholizm – jest typowym uzależnieniem XXI wieku. Oznacza uzależnienie od telefonu komórkowego. Z badań wynika, że liczba fonoholików systematycznie rośnie.

Fonoholizm pociąga za sobą również konsekwencje typowe dla wszystkich uzależnień:

- ♦ zanik innych zainteresowań,
- ♦ gwałtowne wahania nastroju,
- ♦ zaburzenia snu i odżywiania,
- ♦ nadużywanie leków i narkotyków,
- ♦ popadnięcie w długi z tytułu nadmiernie wysokich rachunków telefonicznych,
- ♦ konflikty z bliskimi,
- ♦ kłopoty w życiu szkolnym lub zawodowym

Cele działań profilaktycznych:

- ♦ zwrócenie uwagi na problem zagrożeń medialnych wśród społeczności szkolnej;
- ♦ uświadomienie skutków nadużywania oraz niewłaściwego używania nowoczesnych środków przekazu;
- ♦ poszerzenie wiedzy na temat cyberprzemocy i fonoholizmu;
- ♦ wzbogacanie wiedzy na temat prawidłowego i rozsądnego korzystania z komputera, Internetu i telefonów komórkowych;



POLITYKA BEZPIECZEŃSTWA MEDIALNEGO

To ogół działań profilaktycznych i wychowawczych w szkole, skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, które mają na celu zapewnienie bezpieczeństwa i ochrony dzieciom i młodzieży korzystającym z technologii multimedialnych.

SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

- ♦ Diagnoza zagrożeń;
- ♦ Opracowana procedura postępowania na wypadek cyberprzemocy;
- ♦ Działania wychowawczo – profilaktyczne skierowane do społeczności szkolnej i lokalnej;

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- ♦ Zajęcia warsztatowe, szkolenia, lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy na temat właściwego wykorzystywania Internetu.
- ♦ Konkursy plastyczne dotyczące tematyki cyberprzemocy i bezpieczeństwa w Internecie.
- ♦ Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.
- ♦ Organizowanie debat i spotkań profilaktycznych ze specjalistami.
- ♦ Wdrażanie projektów edukacyjnych zwiększających kompetencje korzystania ze środków multimedialnych.
- ♦ Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami niewłaściwego korzystania z Internetu.
- ♦ Uświadomienie konieczności zgłaszania osobom dorosłym informacji o przejawach przemocy w sieci.
- ♦ Opracowanie KODEKSU DOBRYCH PRAKTYK UŻYTKOWANIA TELEFONU KOMÓRKOWEGO - zadanie dla uczniów.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Nadrzędnym celem szkoły jest wielotorowe wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym:

- ♦ Organizowanie szkoleń, spotkań informacyjnych dotyczących tematu bezpieczeństwa internetowego.
- ♦ Przekazywanie informacji za pomocą szkolnej strony www, dziennika elektronicznego, w gazetce szkolnej, w formie ulotek, plakatów.
- ♦ Zapoznanie ze stronami pomocowymi i promującymi bezpieczeństwo w Internecie.
- ♦ Angażowanie rodziców we wszystkie działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę.
- ♦ Zapoznanie z procedurami postępowania wobec sprawców stosowania cyberprzemocy.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- ♦ Angażowanie wszystkich nauczycieli w szkolnych projektach, których celem jest uświadamianie uczniom zagrożeń oraz wyposażenie w umiejętności właściwego korzystania ze środków multimedialnych a także umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- ♦ Propagowanie kursów i szkoleń dotyczących sposobów rozpoznawania w/w zagrożeń;
- ♦ Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień od mediów.

DZIAŁANIA ALTERNATYWNE ADRESOWANE DO WSZYSTKICH UCZNIÓW

Zajęcia pozalekcyjne przeznaczone dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielami poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności. Celem zajęć jest:

- ♦ Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów.
- ♦ Poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania.
- ♦ Rozwijanie uzdolnień uczniów m.in. przez koła zainteresowań,
- ♦ Udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotykaającym na trudności w uczeniu się.
- ♦ Zagospodarowanie wolnego czasu ucznia.

Zadania	Formy Realizacji
Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole	♦ aktywizacja rodziców w realizacji zadań szkoły; ♦ budowanie pozytywnych relacji: rodzic – nauczyciel; rodzic – uczeń; nauczyciel – uczeń
Praca w organizacjach działających w szkole	♦ samorząd uczniowski; ♦ praca w wolontariacie działającym na terenie szkoły;
Zajęcia pozalekcyjne	♦ koła przedmiotowe; ♦ koła zainteresowań; ♦ SKS;
Organizacja imprez masowych	♦ wyjazdy na spektakle filmowe, do teatru, muzeum, na koncerty itp.;

	♦ spotkania z ciekawymi ludźmi; ♦ wycieczki; ♦ dyskoteki szkolne; ♦ organizacja świąt szkolnych i państwowych
Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów	♦ udział w zawodach sportowych; ♦ udział w konkursach wiedzy i umiejętności; ♦ udział w olimpiadach przedmiotowych;

OCZEKIWANE EFEKTY

- ♦ Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- ♦ Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
- ♦ Uczeń jest dobrym kolegą;
- ♦ Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- ♦ Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- ♦ Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- ♦ Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem;
- ♦ Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- ♦ Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków;
- ♦ Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc;
- ♦ Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach;
- ♦ Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- ♦ Uczeń jest świadomy zagrożenia jakie niesie ze sobą zakażenie wirusem Covid-19 i zna zasady, jakich należy przestrzegać aby uniknąć zakażenia,
- ♦ Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
- ♦ Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu;
- ♦ Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;



- ♦ Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami;
- ♦ Wie czym jest depresja i gdzie szukać pomocy, zarówno dla siebie jak i dla osób bliskich;
- ♦ Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- ♦ Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- ♦ Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- ♦ Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- ♦ Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą;

EWALUACJA

Program Szkoły Podstawowej w Klonowej opracowany na rok szkolny 2024 – 2025 jest otwarty – może być modyfikowany w trakcie realizacji.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Przebieg procesu jego realizacji oraz osiągniętych efektów powinien więc być na bieżąco monitorowany a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikowania programu (jeśli zajdzie taka potrzeba).

Kompleksowej ewaluacji programu należy dokonać po okresie, na który został on opracowany i przyjęty.

Narzędzia ewaluacji:

- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- Badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli;



Załącznik nr 1

Osiągnięcia i sukcesy

Szkoła to nie tylko miejsce, gdzie spotykamy się z problemami. Jest też miejscem, gdzie dzieci i młodzież mogą rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania biorąc udział w licznych przedsięwzięciach. Staramy się umożliwiać dzieciom i młodzieży rozwijanie pasji i zainteresowań a tym samym ukierunkować ich na pozytywną aktywność.

Koła zainteresowań:

Lp.	Nazwa koła	Klasa	Realizator	Uwagi
1.	Koło programowania „Start w programowanie”	Ila	U. Golańska	
2.	Koło programowania	Ilb	R. Więzowska	
3.	Koło matematyczne	VIII	A. Sowizdrzał	
4.	Koło eksperymentalne	III	J. Musialska	
5.	Koło teatralne	IV-VI	M. Musialska	
6.	Koło kulinarne	Vab	M. Cichosz	
7.	Koło j. angielskiego	VII	K. Kolańska	
8.	Koło eksperymentalno-konstrukcyjne „Mały odkrywca”	I	A. Wosińska	
9.	Klub wolontariatu „Dobro powraca”	IV-VIII	A. Nowakowska W. Błaszczyk	
10.	Koło szachowe	IV-VIII	R. Wesołowski	wolontariat
11.	Koło rękodzielnicze	IV-VIII	A. Nowakowska	
12.	Chór	IV-VIII	P. Goszczyński	
13.	Koło kaligraficzne „Akademia Pana Kleksa”	I-VIII	R. Wesołowski	wolontariat



Innowacje pedagogiczne w roku szkolnym 2024 – 2025

Lp.	Nazwa innowacji/ temat	Osoba wdrażająca innowację	Klasa	Czas trwania
1.	„Essa na czytanie”	A. Nowakowska	1-4	Cały rok
2.	„Worek modlitwy”	W. Błaszczyk	6-latki	Cały rok
3.	„Czytanie na zawołanie”	R. Więzowska U. Golańska A. Nowakowska	2a i 2b	Cały rok
4.	„Rozczytana klasa”	U. Golańska	2a	Cały rok
5.	„Wzorowe zachowanie”	R. Więzowska	2b	Cały rok
6.	„Matematyczne wyzwanie: próbne klasówki jako narzędzie oceny i rozwoju”	A. Sowizdrzał	6a	Cały rok
7.	„Licz praktycznie, myśl logicznie”	A. Sowizdrzał	5	Cały rok
8.	„Czytam z klasą lekturki spod chmurki”- świat pełen emocji”	J. Musialska	3	Październik-czerwiec
9.	„Uważność – nasza siła, wielka moc”	P. Ługowska	3-latki	Wrzesień-listopad
10.	„Zrozumieć świat liczb-matematyczne mechanizmy codziennego życia”	R. Sosin	6b	Cały rok
11.	Zdrowe życie i pierwsza pomoc	J. Musialska	3	Cały rok
12.	„ZaTIKowani na lektury”	Joanna Musialska	8b	Styczeń-kwiecień
13.	„Czas na zegar”	A. Wosińska	1	Cały rok
14.	„Klasowe e-MON-je”	A. Wosińska	1	Cały rok
15.	Twórcza powtórka przed egzaminem	M. Musialska	8a	Październik-maj
16.	„Wiem, że zdrowo jem”	M. Cichosz	5ab	Marzec-czerwiec



PROPONOWANA TEMATYKA ZAJĘĆ WYCHOWCZYCH

ROK SZKOLNY 2024 – 2025

Poniższa tematyka jest do wyboru, powinna być dostosowana do wieku uczniów i potrzeb danej klasy.

1.	Poznajemy prawo wewnątrzszkolne – przypomnienie procedur szkolnych, zasad oceniania, Statutu Szkoły, praw dziecka, praw i obowiązków ucznia, Standardy Ochrony Małoletnich.
2.	Zachowania prozdrowotne - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
3.	Pasje i zainteresowania jako alternatywa przed podejmowaniem zachowań ryzykownych - Poznanie ciekawych i konstruktywnych sposobów na spędzanie czasu wolnego, podkreślenie, że każdy ma jakieś zdolności, tylko musi je odkryć.
4.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
5.	Co mogę zrobić dla Ziemi - nie tylko w dniu jej święta. Mały krok- wielka sprawa. Jak dbać o środowisko w obrębie własnego domu. Włączenie w akcję „Sprzątanie świata”.
6.	Problemy i potrzeby uczniów naszej klasy.
7.	Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór. Jak cię widzą, tak cię piszą – stosowny strój do miejsc i sytuacji (m.in. odpowiedni strój do szkoły).
8.	Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń – energetyki, papierosy, e - papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, fonoholizm. Wpływ uzależnień na relacje rodzinne.
9.	Wpływ agresji słownej, wulgaryzmów i żargonu na kształtowanie kontaktów między ludźmi.
10.	Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert, itp.



11.	Nie bądźmy obojętni. Dobro wraca. O tym, dlaczego warto pomagać. Akcje charytatywne.
12.	Smutno mi, chociaż nie wiem czemu - depresja, nerwice, lęki, problemy emocjonalne u młodych ludzi.
13.	Alienacja człowieka we współczesnym świecie spowodowana nadmiernym używaniem środków multimedialnych. Uświadamianie zagrożeń płynących z kradzieży tożsamości, braku anonimowości oraz hejtu w Internecie.
14.	Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu? Jaki jestem? - czy kompleksy utrudniają mi życie?
15.	Przyjaciel w realu - dobre lekarstwo na samotność.

Niektóre z tematów zawarte w powyższym zestawieniu zrealizowane lub pogłębione zostaną przez przedstawicieli instytucji wspierających szkołę lub zaproszonych osób zajmujących się profilaktyką.

