

Pieczęć szkoły

PRZEDSTAWIENIE WYNIKÓW BADAŃ W ARKUSZACH ZBIORCZYCH

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU PIERWSZEGO

Załącznik I

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, <i>optymalny</i>)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od požądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły/przedszkola		
a. W koncepcji pracy szkoły (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: szkoła realizuje program SzPZ; program należy do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy uczniów i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą w Polsce koncepcją SzPZ (<i>Analiza dokumentu</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
b. Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole (<i>Ankieta U, N, Pn, R – pyt. 1.</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
c. Pracownicy szkoły uważają, że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji ich zdrowia (<i>Ankieta N, Pn – pyt. 3</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie		
a. W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, U, R, pielęgniarka szkolna; zadania zespołu sformułowano na piśmie (<i>Analiza dokumentu, wywiady</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
b. Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z członkami zespołu promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowano na piśmie (<i>Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
c. Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w szkole (<i>Wywiad z pielęgniarką i dyrektorem</i>)	<u>5</u> 4 3 2	

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, <i>optymalny</i>)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
d. Dyrekcja wspiera działania w zakresie promocji zdrowia (<i>Wywiady, obserwacje</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie		
a. Członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu/-ach dotyczącym/-cych SzPZ w ostatnich 3. latach (<i>Wywiad, analiza dokumentów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
b. Zorganizowano wewnętrzne szkolenia (doskonalenie) na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 3. latach (<i>Analiza dokumentów, Ankieta N – pyt. 2, Pn – pyt. 2</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
c. Uczniom wyjaśnia się, co oznacza SzPZ, w sposób dostosowany do poziomu ich rozwoju poznawczego (<i>Ankieta U – pyt. 2</i>)	5 <u>4</u> 3 2	19% ankietowanych uczniów nie wie, co oznacza Szkoła Promująca Zdrowie.
d. Rodzicom uczniów wyjaśnia się, co to znaczy, że szkoła ich dziecka jest SzPZ (<i>Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów</i>)	5 <u>4</u> 3 2	17% ankietowanych rodziców nie wie, że szkoła ich dziecka jest Szkołą Promującą Zdrowie.
e. Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat (<i>Analiza strony internetowej</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
f. Tablica informująca o programie SzPZ jest umieszczona w widocznym i powszechnie dostępnym miejscu szkoły i zawiera aktualne informacje (<i>Obserwacja, analiza informacji</i>)	5 <u>4</u> 3 2	W szkole nie ma tablicy informacyjnej poświęconej SzPZ - informacje o promocji zdrowia umieszczane są na tablicy pedagoga, tablicy informacyjnej dla rodziców, tablicy Samorządu Uczniowskiego, Klubu Wolontariusza.
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie		
a. W 3. ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (<i>Analiza planów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
b. Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce (<i>Analiza planów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
c. W ostatnich 3. latach sporządzono raporty z ewaluacji wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce (<i>Analiza raportów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	

Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły.	5,0	
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie.	4,8	1/5 ankietowanych uczniów i rodziców nie wie, że Zespół Szkół jest placówką promującą zdrowie.
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie.	4,6	19% ankietowanych uczniów nie wie, co oznacza Szkoła Promująca Zdrowie. 17% ankietowanych rodziców nie wie, że szkoła ich dziecka jest Szkołą Promującą Zdrowie.
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie.	5,0	

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 4 wymiarów): 4,8

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c):

- 1/5 uczniów i ich rodziców nie wie, że Zespół Szkół w Klonowej jest Szkołą Promującą Zdrowie.

Data: 23.05.2024nr.

Podpis koordynatora:

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:**Załącznik II a****Badanie klimatu społecznego szkoły/przedszkola z perspektywy różnych grup jej społeczności za pomocą ankiety**

Badana grupa/ liczba zbadanych osób	Wymiary(numery stwierdzeń)	Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze	Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarach	Elementy wymagające poprawy(jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3	4	5
Uczniowie liczba: 27	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–5)	4,1	4,0	12% badanych uczniów stwierdziło, że nauczyciele nie ustalają z nimi reguł pracy na lekcjach. 15% uczniów uważa, że nauczyciele nie pytają ich o zdanie w sprawach szkoły. 14% uczniów jest zdania, że nauczyciele nie biorą pod uwagę ich opinii. 13% uczniów czuje się niesprawiedliwie traktowanych przez nauczycieli. 20% nie ma do siebie zaufania.
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6–9)	4,0		
	Relacje między uczniami (10–16)	3,9		
Nauczyciele liczba: 29	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	5,0	4,7	25% nauczycieli uważa, że ich uczniowie nie przykładają się do nauki. 10% badanych czuje się niedocenianych przez dyrekcję.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9)	4,5		
	Relacje między nauczycielami (10–14)	5,0		
	Relacje z uczniami (15–18)	4,0		
	Relacje z rodzicami uczniów (19–21)	5,0		
Pracownicy niepedagogi czni	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	4,0	4,0	40% pracowników niepedagogicznych czuje się niedoceniana przez dyrekcję. 40% uważa, że nauczyciele nie szanują ich pracy,
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8)	3,7		

liczba: 10	Relacje z nauczycielami (9–11)	3,7		50% pracowników niepedagogicznych uważa, że uczniowie nie szanują ich pracy.
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12–15)	5,0		
	Relacje z uczniami (16–18)	3,5		
Rodzice uczniów liczba: 88	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6)	5,0	4,8	Pracownicy niepedagogiczni czują się niedoceniani przez nauczycieli i uczniów.
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7–9)	5,0		
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13)	4,3		

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego za pomocą ankiety

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup: 4,4

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5):

- Pracownicy niepedagogiczni czują się niedoceniani przez nauczycieli i uczniów.

Data: 22.05.2024 r.

Podpis koordynatora:

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:**Załącznik II a****Badanie klimatu społecznego w grupie przedszkolnej techniką *Narysuj i opowiedz***

Grupa dzieci w wieku: 6 lat

Liczba dzieci w grupie: 24

Liczba dzieci zbadanych: 22

Wymiary klimatu społecznego	A. Co dzieci lubią w przedszkolu? Co im się w nim podoba?		B. Czego dzieci nie lubią w przedszkolu? Co im się w nim nie podoba?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi	Liczba wskazań
1. Samopoczucie i atmosfera w przedszkolu	Lubię być w przedszkolu Moje przedszkole jest fajne	21 20	Nie lubię być w przedszkolu Nie lubię hałasu i krzyku innych dzieci	1 8
2. Osoby dorosłe i relacje z nimi	Lubię panią Paulinę, Agnieszkę, Patrycję, Aldonkę Lubię panią Krysę (z obsługi) bo ona jest miła	22 22		
3. Dzieci i relacje między nimi	Lubię się bawić z kolegami i koleżankami Lubimy wspólne zabawy np. w sklepik i na klockach piankowych, Lubię Roksanę i Hanię	22 22 22	Nie lubię Miłosa Nie lubię jak mnie ktoś przezywa Nie lubię jak się chłopcy biją Nie lubię klepania i popychania Nie lubię jak ktoś przynosi słodycze do przedszkola	4 1 5 4 14
4. Rzeczy (zabawki, sprzęty)	Lubię Dzień Pluszaka i przynoszenie zabawek do przedszkola	16		
5. Aktywności (zajęcia, zabawy, imprezy)	Lubimy się bawić klockami, budować z klocków różne budowle Lubimy się bawić na placu zabaw Lubię wycieczki Lubię rysować na kolorowych kartkach Lubię być dyżurnym Lubię zabawy na dworze	22 22 22 18 4 12	Nie lubię się uczyć Nie lubię białych kartek do rysowania	7 4

6. Jedzenie i picie	Lubię paluszki rybne	6	Nie lubię bigosu Nie lubię klusek z serem i truskawkami	10 1
	Lubię pampuchy	5		
	Lubię rosół	1		
7. Pomieszczenia, wyposażenie i teren przedszkola	Lubię plac zabaw	22		
	Lubię huśtawkę „bocianie gniazdo”	18		
	Lubię klocki „wpychanki”	17		
	Lubię magnesy	15		
	Lubię traktory	10		
8. Inne			Nie lubię jak mama późno po mnie przychodzi	5

Mocne strony:

- W przedszkolu panuje dobra atmosfera
- Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola
- Dzieci lubią wszystkich pracowników przedszkola, zwłaszcza tych, którzy im pomagają
- Dzieci chętnie przebywają na świeżym powietrzu i preferują zabawy na atrakcyjnie wyposażonym placu zabaw oraz wyjścia i wycieczki
- Nauczyciele przygotowują atrakcyjne dla dzieci zabawy
- Dzieci lubią obiady na stołówce szkolnej, zwłaszcza pampuchy, paluszki rybne i rosół
- Dzieci lubią przynosić swoje zabawki do przedszkola.

Słabe strony, problemy do rozwiązania:

- Nadmierne natężenie hałasu
- Przejawy agresji fizycznej w formie popychania, zaczepiania, bójek między chłopcami
- Jadłospis uwzględnia potrawy, których dzieci nie lubią
- Dzieci nie lubią się uczyć i rysować na białych kartkach
- Dzieci nie lubią, kiedy inni przynoszą słodycze do przedszkola
- Dzieci nie lubią jak mama późno odbiera je z przedszkola.

Problem priorytetowy:

- Nadmierny hałas panujący podczas zajęć.

Data: 23.05.2024 r.

Podpis koordynatora:

Pieczęć szkoły

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:

Załącznik II b

Badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klasy III szkoły podstawowej za pomocą techniki *Narysuj i napisz*

Klasa: III

Liczba zbadanych uczniów: 23

Wymiary klimatu społecznego klasy	C. Co uczniowie lubią w klasie?		D. Czego uczniowie nie lubią w klasie?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach	Liczba wskazań
9. Relacje nauczyciele-uczniowie	Sympatia do wychowawczyni	23	Uwag nauczycieli na dyżurach	5
10. Relacje między uczniami	Sympatia do kolegów/ koleżanek.	19	Gdy mnie biją Przezywanie	3
	Zabawy z kolegami / koleżankami	19		3
	Inni mi pomagają	11		
11. Zachowanie uczniów: –na lekcjach – na przerwach	Cisza podczas zajęć	3	Przekrzykiwanie się Bójki	8 6
12. Przedmioty, zadania i czynności w szkole	Wychowanie fizyczne Zajęcia plastyczne Matematyka Koło taneczne	12 7 3 3	Matematyka	5
13. Wyjazdy i imprezy	Wycieczki klasowe	17		
14. Inne	-----			

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego klasy za pomocą techniki *Narysuj i napisz*.

Korzystne elementy klimatu społecznego (to, co uczniowie lubią) – mocne strony:

- W szkole panuje dobra atmosfera
- Wychowawcy są życzliwi dla uczniów
- 82 % dostrzega, że rówieśnicy sobie pomagają
- Atrakcyjne dla uczniów zajęcia wychowania fizycznego, koło tanecznego i zajęć plastycznych
- Ciekawa oferta wycieczek organizowanych przez szkołę
- Większość uczniów z sympatią traktuje siebie wzajemnie
- 74% uczniów lubi zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia plastyczne, koło taneczne i wycieczki organizowane przez szkołę

Niekorzystne elementy klimatu społecznego (to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony:

- Nadmierne natężenie hałasu podczas przerw międzylekcyjnych
- Przekrzykiwanie się i bójki na przerwach międzylekcyjnych
- Przekrzykiwanie się na przerwach i bójki

Problem priorytetowy do rozwiązania:

- Niewłaściwe zachowania uczniów podczas przerw międzylekcyjnych

Data: 23.05.2024 r.

Podpis koordynatora:

Pieczęć szkoły

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:

Załącznik II c

Badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas V szkoły podstawowej za pomocą testu zdań niedokończonych:

— *Jak się czuję w mojej klasie ?*

— *Co lubię w mojej klasie, a czego w niej nie lubię?*

Forma pracy (podkreśl właściwe): wypracowanie / zдания niedokończone

Klasa: V

Liczba zbadanych uczniów: 27

Wymiary klimatu społecznego klasy	A. Pozytywy życia w klasie, co uczniowie w niej lubią?		B. Negatywy życia w klasie, czego uczniowie w niej nie lubią?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w pracach pisemnych	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w pracach pisemnych	Liczba wskazań
1. Samopoczucie i ogólna ocena atmosfery w klasie	Atmosfera w klasie dobra i bardzo dobra, miła Nigdy nie zmienił(a)bym klasy Radość z chodzenia do szkoły Moje samopoczucie w klasie dobre i bardzo dobre Akceptacja w klasie Moja klasa jest świetna; wspinała, jedyna w swoim rodzaju, najlepsza w szkole Mam duże wsparcie kolegów/koleżanek Moja klasa potrafi współpracować	28 27 23 21 21 18 18 12	Hałaśliwa klasa	6
2. Relacje: uczniowie - nauczyciele	Sympatia do wychowawcy Sympatia i życzliwość ze strony nauczyciela Wsparcie nauczycieli	21 23 19	Niefajny nauczyciel	4
3. Relacje między uczniami	W mojej klasie spotykam się z przyjaźnią i sympatią W mojej klasie lubię kolegów i koleżanki Moi koledzy/koleżanki są fajni Posiadanie kolegów/ koleżanek Koleżanki/koledzy szanują mnie i lubią	12 18 25 17 17	Jest jedna niesympatyczna osoba w klasie Wulgaryzmy Odrzucenie Kłótnie	7 4 2 2

4. Możliwości efektywnej pracy na lekcjach i obciążenie pracą szkolną	Moja klasa potrafi współpracować Klasa jest pomysłowa	8 7	Hałas na lekcji Przeszkadzanie na lekcji	6 2
5. Wyjazdy, imprezy i inne zajęcia w szkole	Wyjazdy z klasą są fajne W czasie imprez szkolnych moja klasa dobrze się bawi	22 20		
6. Inne	Chętnie chodzę do szkoły Czy będzie kółko astronomiczne?	23 2	Niechętnie chodzę do szkoły	3

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego klasy za testu zdań niedokończonych

Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie; to, co uczniowie lubią) – mocne strony:

- Uczniowie lubią swoją szkołę
- Uczniowie w klasie potrafią ze sobą współpracować
- Nauczyciele budują właściwe relacje z uczniami, są empatyczni i życzliwi
- Uczniowie cenią klasowe wyjazdy i imprezy szkolne

Niekorzystne elementy klimatu społecznego (negatywy życia w klasie; to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony:

- 28% uczniów zachowuje się głośno podczas lekcji i nie stosuje się do zasad zawartych w kontraktach klasowych
- Troje z 27 uczniów niechętnie chodzi do szkoły
- Czworo z 27 uczniów nie lubi jednego nauczyciela
- Przejawy niewłaściwych relacji między uczniami w formie odrzucenia, agresji słownej, kłótni.

Problem priorytetowy do rozwiązania:

- Nadmierny hałas podczas przerw i zajęć lekcyjnych

Data: 22.05.2024 r.

Podpis koordynatora:

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU TRZECIEGO

Załącznik III

Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný, <i>optymalny</i>)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Realizacja edukacji zdrowotnej uczniów zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego		
a. Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i nauczycieli za ważne zadanie szkoły (Wywiad z dyrektorem, Ankieta N – pyt. 22)	<u>5</u> 4 3 2	
b. Realizacja edukacji zdrowotnej omawiana jest w czasie posiedzenia rady pedagogicznej w każdym roku szkolnym (Analiza dokumentacji)	<u>5</u> 4 3 2	
c. Tematy dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej są uwzględniane w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli (Analiza dokumentów)	<u>5</u> 4 3 2	
d. Nauczyciele realizują wymagania dotyczące edukacji zdrowotnej zapisane w podstawie programowej ich przedmiotów (Ankiety U – pyt. 17, N – pyt. 23)	5 <u>4</u> 3 2	24% uczniów uważa, że na lekcjach jest mało treści dotyczących zdrowia.
e. Na godzinach z wychowawcą omawiane są tematy dotyczące zdrowia (w tym zdrowia psychicznego i umiejętności życiowych) (Analiza dokumentów, Ankieta U – pyt. 18)	5 <u>4</u> 3 2	15% uczniów, uważa, że na godzinie wychowawczej jest zbyt mało treści dotyczących dbałości o zdrowie.
f. Nauczyciele WF pełni/ą wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej w szkole (Wywiad z nauczycielami WF i dyrektorem)	<u>5</u> 4 3 2	
g. Nauczyciele WF w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku <i>edukacja zdrowotna</i> (Wywiad z nauczycielami WF i dyrektorem)	<u>5</u> 4 3 2	
h. Nauczyciele WF uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku <i>edukacja zdrowotna</i> (Wywiad z nauczycielami WF)	<u>5</u> 4 3 2	
i. Nauczyciele EdB w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku <i>edukacja zdrowotna</i> (Wywiad z nauczycielami EdB i dyrektorem)	<u>5</u> 4 3 2	

Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný, optymalny)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
j. Nauczyciele EdB uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku edukacja zdrowotna (Wywiad z nauczycielami EdB)	<u>5</u> 4 3 2	
k. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór nad realizacją treści dotyczących zdrowia zawartych w podstawach programowych różnych przedmiotów, zwłaszcza WF i EdB (Wywiad z nauczycielami WF, EdB, dyrektorem, analiza dokumentów)	<u>5</u> 4 3 2	
l. W szkole są publikacje/materiały dotyczące organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej (Wywiad z dyrektorem i pracownikiem biblioteki)	<u>5</u> 4 3 2	
m. Pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej (Wywiad z pielęgniarką)	<u>5</u> 4 3 2	
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną		
a. Uczniowie mogą proponować tematy z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują (Ankieta U – pyt. 19, N – pyt. 24)	5 <u>4</u> 3 2	26% ankietowanych uczniów nie może proponować tematów o zdrowiu, które ich interesują. 10% nauczycieli nie stwarza uczniom możliwości proponowania tematów o zdrowiu.
b. Uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole o zdrowiu, jest dla nich ciekawe oraz zachęca ich do dbania o zdrowie (Ankieta U – pyt. 20,21)	5 <u>4</u> 3 2	Dla 19% uczniów zajęcia na temat zdrowia i samopoczucia nie są ciekawe. Wśród badanych uczniów jest 21 % takich, których to, czego się uczą nie zachęca do dbania o zdrowie.
c. Rodzice mają poczucie, że ich dziecko dużo uczy się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie (Ankieta R – pyt. 14)	<u>5</u> 4 3 2	
d. Rodzice są informowani o realizacji edukacji zdrowotnej i innych programów dotyczących zdrowia w szkole oraz są pytani, jakie tematy powinny być omawiane z uczniami (Ankieta R – pyt. 15, N – pyt. 28)	<u>5</u> 4 3 2	
e. Rodzice uważają, że to, iż ich dziecko uczęszcza do szkoły promującej zdrowie, sprzyja refleksji dotyczącej ich własnego stylu życia i dbałości o zdrowie (Ankieta R – pyt. 16)	<u>5</u> 4 3 2	

Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný, optymalny)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
f. Dyrekcja szkoły konsultuje z Radą Rodziców realizację w szkole programów dotyczących różnych aspektów zdrowia (w tym żywienia) oferowanych przez różne organizacje (<i>Wywiad z dyrektorem</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
g. Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym (np. inicjowanie lub udział w kampaniach społecznych) (<i>Wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej		
a. W zajęciach z zakresu edukacji zdrowotnej stosowane są metody aktywizujące (<i>Ankieta N – pyt. 25</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
b. Dokonuje się ewaluacji zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, uczniowie są pytani czy zajęcia były dla nich ciekawe i czy zachęcały ich do dbałości o zdrowie (<i>Ankieta N – pyt. 26</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
c. Edukacja zdrowotna jest powiązana ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym i nauczyciele uczestniczą w jego realizacji (<i>Wywiad z pedagogiem lub dyrektorem, Ankieta N – pyt. 27</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
d. W szkole korzysta się z pomocy specjalistów w realizacji wybranych tematów powiązanych z realizacją podstawy programowej (<i>Analiza dokumentów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
e. Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej skuteczności, dostosowane do potrzeb uczniów i powiązane z podstawą programową (<i>Wywiad z dyrektorem i pedagogiem szkolnym, analiza dokumentów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
f. Dokonuje się ewaluacji wyników programów dotyczących zdrowia (autorskich i oferowanych przez różne organizacje) po zakończeniu ich realizacji (<i>Analiza dokumentacji, wywiad z autorami programów i pedagogiem szkolnym</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych		

Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný, optymalny)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
a. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły uczestniczyli w ostatnich 3. latach w szkoleniach/zajęciach dotyczących ich zdrowia (<i>Ankieta N – pyt. 30, Pn – pyt. 19</i>)	5 <u>4</u> 3 2	19% nauczycieli i 35% pracowników niepedagogicznych nie uczestniczyło w ostatnich 3 latach w szkoleniach / zajęciach dotyczących zdrowia.
b. Nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej uczniów jest dla nich okazją do refleksji nad własnym stylem życia i dbałością o zdrowie (tzn. dostrzegają osobiste korzyści w prowadzeniu tej edukacji) (<i>Ankieta N – pyt. 29</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
c. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że ich praca w szkole promującej zdrowie jest dla nich okazją do refleksji nad własnym zdrowiem (<i>Ankieta Pn – pyt. 20</i>)	5 <u>4</u> 3 2	Praca w szkole promującej zdrowie dla 30% pracowników niepedagogicznych nie zachęca do refleksji nad własnym zdrowiem.

Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.	4,8	24% uczniów uważa, że na lekcjach jest mało treści dotyczących promocji zdrowia, 15% uczniów, uważa, że na godzinach wychowawczych jest zbyt mało treści dotyczących dbałości o zdrowie.
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.	4,8	26% ankietowanych uczniów nie może proponować tematów o zdrowiu, które ich interesują. 10% nauczycieli nie stwarza uczniom możliwości proponowania tematów o zdrowiu, które ich interesują. Dla 19% uczniów zajęcia na temat zdrowia i samopoczucia nie są ciekawe. To, czego uczniowie uczą się o zdrowiu nie zachęca do dbania o zdrowie 21% badanych uczniów.
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej.	5,0	
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.	4,5	19% nauczycieli i 35% pracowników niepedagogicznych nie uczestniczyło w ostatnich 3 latach w szkoleniach / zajęciach dotyczących ich zdrowia. Praca w szkole promującej zdrowie dla 30% pracowników niepedagogicznych nie zachęca do refleksji nad własnym zdrowiem.

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 4 wymiarów): 4,8

Problem priorytetowy (wybrany spośród zapisów z kolumny c):

- Szkoła w niewystarczającym stopniu stwarza uczniom warunki do aktywnego udziału w procesie edukacji zdrowotnej.
- Na zajęciach z wychowawcą i lekcjach nauczyciele podejmują zbyt mało tematów związanych ze zdrowiem.

Data: 22.05.2024 r.

Podpis koordynatora

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO

Załącznik IV

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany <i>optymalny</i>)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska		
a. Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 27</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
b. W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli (<i>Obserwacja</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
c. W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów (<i>Obserwacja</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
d. W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi (<i>Obserwacja</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
e. W szkole jest odpowiednio wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i czas pracy pielęgniarki/higienistki szkolnej jest dostosowany do liczby uczniów (<i>Obserwacja, wywiad z pielęgniarką</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
f. Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole (<i>Obserwacja</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
g. Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o właściwym dla nich numerze mebli (<i>Obserwacja, wywiady z uczniami</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
h. Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre (<i>Obserwacja, wywiad z N</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
i. Nauczyciele i pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania (<i>Ankieta N – pyt. 33, Pn – pyt. 22</i>)	<u>5</u> 4 3 2	

Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný optymalny)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
j. W szkole podejmuje się działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanieczyszczenia środowiska oraz ochrony przed ich negatywnymi skutkami dla zdrowia ludzi (<i>Obserwacja, analiza dokumentów, wywiad z dyrektorem, intendentką</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
2. Czystość szkoły		
a. Szkoła jest czysta (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, N – 31, R – pyt. 17</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
b. W toaletach i umywalniach jest czysto, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 23</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
c. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 24, Pn – pyt. 21</i>)	5 4 <u>3</u> 2	W opinii pracowników niepedagogicznych 50% uczniów nie zachowuje porządku i nie dba o czystość w szkole.
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych		
a. Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut (<i>Analiza dokumentów, obserwacja</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
b. Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych (<i>Obserwacja, wywiady z dyrekcją, ankieta N – pyt. 32</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
c. Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne na powietrzu (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 25</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej		
a. Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
b. Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od klasy IV szkoły podstawowej) w ramach obowiązkowych zajęć WF (<i>Wywiady z nauczycielami WF</i>)	<u>5</u> 4 3 2	

Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný optymalny)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
c. Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji (<i>Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
d. Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami; rodziców zachęca się do organizacji/udziału w szkolnych imprezach związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem (<i>Ankieta R – pyt. 18 i 20</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
e. Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących (<i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną</i>)	<u>5</u> <u>4</u> 3 2	
f. Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością (<i>Wywiad z nauczycielami WF i pielęgniarką</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
g. W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
h. W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły (<i>Analiza dokumentacji</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
5. Żywnienie w szkole		
a. Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do innego napoju (<i>Obserwacja, wywiad z intendentką</i>)	<u>5</u> 4 3 2	

Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný optymalny)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
b. Z asortymentu sklepików szkolnych eliminuje się słodczyce i słodkie napoje oraz chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (Obserwacja, wywiad z dyrektorem, prowadzącym sklepik)	<u>5</u> 4 3 2	
c. Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczyciela we wszystkich klasach (Obserwacja, wywiady z N, ankieta U – pyt. 26)	<u>5</u> 4 3 2	
d. Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia (Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej)	<u>5</u> 4 3 2	
e. Szkoła uczestniczy w Programie dla szkół Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa. Owoce, warzywa oraz mleko dostarczane szkole w ramach tego programu są właściwie wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa) (Obserwacja, wywiady z dyrektorem, N)	<u>5</u> 4 3 2	
f. Okresowo diagnozuje się, czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami (Analiza dokumentów, ankieta R –pyt. 19,wywiady z wybranymi wychowawcami)	5 <u>4</u> 3 2	16% rodziców wskazuje, że wychowawca na zebraniach nie rozmawia z nimi o spożywaniu przez uczniów drugiego śniadania.
g. Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji i stygmatyzacji (Obserwacja, analiza dokumentacji)	<u>5</u> 4 3 2	
h. W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa, owoce, a ograniczane słodczyce, słodkie napoje, chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (Obserwacja, wywiad z dyrektorem)	5 <u>4</u> 3 2	Szkoła w niewystarczającym stopniu wpływa na spożywane przez jej uczniów posiłki i przekąski podczas pobytu na jej terenie.
i. W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) (Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki)	<u>5</u> 4 3 2	

Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska	5,0	
2. Czystość w szkole	4,0	50% uczniów w niewłaściwy sposób zachowuje porządek i dba o czystość w szkole.
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych	5,0	
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej	5,0	
5. Żywnienie w szkole	4,8	16% rodziców uważa, że na zebraniach rodziców nie są omawiane sprawy spożywania przez dzieci śniadań w domu i posiłków w szkole.

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego (dla pięciu wymiarów): 4,8

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów z kolumny c):

- Uczniowie nie zachowują porządku i nie dbają o czystość w szkole.

Data: 23.05.2024 r.

Podpis koordynatora

ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ**Załącznik V****Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)**

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramkach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRZE	ŹLE	
1	2	3	4	5
Uczniowie Liczba zbadanych: 27	4,0	Przyjaciele i koledzy Miła atmosfera Wsparcie innych osób Poczucie bezpieczeństwa Spędzanie przerw na świeżym powietrzu Dobre obiady w stołówce szkolnej Ciekawe wydarzenia	Hałas na przerwach oraz podczas zajęć, Mało rozrywek Poczucie niesprawiedliwego oceniania, Faworyzowanie niektórych uczniów przez niektórych nauczycieli Dużo nauki Stres przed sprawdzianem i odpowiedziami ustnymi, Obrażanie/obgadywanie w sieci	Duża ilość pytań w ankiecie Ankieta jest szczegółowa Niechęć odpowiadania na pytania otwarte
Nauczyciele Liczba zbadanych: 29	5,0	Dobra atmosfera Bardzo pozytywne relacje z dyrekcją nauczycielami i personelem niepedagogicznym szkoły Dużo luzu (w relacjach międzyludzkich) i uśmiechu Ogromna chęć niesienia pomocy ze strony dyrekcji, nauczycieli i pozostałego personelu Duża swoboda działania Grzeczni, uprzejmi i przyjaźni uczniowie	Nadmiar biurokracji Niechęć dużej grupy uczniów do nauki. Ich wyraźna niechęć do rozwoju. Trudno współpracuje się z niektórymi osobami z grona Brak szacunku okazywany ze strony grupy uczniów czy rodziców Czasami są osoby (nie z grona nauczycieli) którzy komentują pracę nauczycieli (raczej w negatywny sposób), nie współpracują w pozytywny sposób	Duża ilość pytań w ankiecie Niechęć odpowiadania na pytania otwarte

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRZE	ŹLE	
		Dostępność Pani Dyrektor - stara się przebywać z nauczycielami w pokoju nauczycielskim prawie na każdej przerwie Dobra współpraca z uczniami i rodzicami Sympatyczna atmosfera pracy, szacunek, wyrozumiałość Lubię to, co robię, lubię pracę z dziećmi, Przyjazna atmosfera w pokoju nauczycielskim Jest to miejsce gdzie można wprowadzać innowacje i własne pomysły, korzystać z metod aktywizujących, można się spełniać zawodowe	Są uczniowie niemili, którzy nie zachowują się dobrze Nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych – problem zwłaszcza wśród uczniów klas 6	
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 10	5,0	Przyjazna, życzliwa atmosfera między wszystkimi pracownikami szkoły - zarówno pedagogicznymi jak również niepedagogicznymi Dobra współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami Fajni ludzie	Brak	Duża ilość pytań w ankiecie Niechęć odpowiadania na pytania otwarte
Rodzice Liczba zbadanych: 88	5,0	Bardzo dobra atmosfera Życzliwe podejście grona pedagogicznego i pracowników niepedagogicznych Dobry kontakt z dyrekcją Szkoła dba o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów – np. widoczna jest obecność	Niegrzeczne dzieci Zmęczeni nauczyciele Uczniowie nadmiernie korzystają z oferty sklepiku natomiast zbyt rzadko przynoszą posiłki przygotowywane przez rodziców	Duża ilość pytań w ankiecie Ankieta jest szczegółowa Niechęć odpowiadania na pytania otwarte

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRZE	ŹLE	
		nauczycieli na korytarzach podczas dyżurów Dużo programów zdrowotnych, dużo zajęć sportowych, nacisk na edukację zdrowotną Organizacja festynów o tematyce sportowej i zdrowotnej		
Średnia liczba punktów dla czterech grup	4,8			

Elementy wymagające poprawy:

- nadmierne natężenie hałasu
- przejawy u uczniów agresji słownej, fizycznej, nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych.

Problem priorytetowy:

- 70% uczniów nadużywa telefonów komórkowych podczas przerw, czasem podczas lekcji.
- Uczniowie nie zachowują porządku i nie dbają o czystość w szkole.

Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)

Badana grupa	Odsetek odpowiedzi TAK	Działania dla umacniania zdrowia podejmowane	
		NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
1	2	3	4
Uczniowie Liczba zbadanych: 48	85%	Staram się być bardziej aktywna/-y fizycznie 95% Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam 60% 85% Dbam o higienę osobistą 93% Staram się w ciągu dnia znajdować czas na odpoczynek, przyjemne zajęcia 78% Staram się myśleć o sobie pozytywnie 72% Kiedy zdarza mi się nieporozumienie z koleżankami / kolegami, staram się rozwiązywać je pokojowo 78%	Ograniczam czas spędzany przy komputerze, tablecie, smartfonie, na oglądanie telewizji 30% Proszę kogoś o pomoc, gdy mam jakieś kłopoty 70%
Nauczyciele Liczba zbadanych: 29	92%	Staram się być bardziej aktywna/-y fizycznie 100% Zwracam uwagę na to, jak się odżywiam 100% Zwracam większą uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania 86% Zwracam uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami 100% Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania 93% Znajduję czas na odpoczynek 75% Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach 97% Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami 86%	Znajduję czas na odpoczynek 25% Wyeliminowałam/-em jakieś zachowania ryzykowne dla zdrowia 15% Zwracam uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania 14% Wyeliminowałam(-łam) jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia 15%

Badana grupa	Odsetek odpowiedzi TAK	Działania dla umacniania zdrowia podejmowane	
		NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
		Wyeliminowałam(-łam) jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia 85%	
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 10	91%	Staram się być bardziej aktywna/-y fizycznie 100% Zwracam uwagę na to, jak się odżywiam 100% Zwracam większą uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania 100% Zwracam uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami 100% Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania 90% Znajduję czas na odpoczynek 100% Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach 100% Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami 90% Wyeliminowałam(-łam) jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia 90%	Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania 10% Wyeliminowałam/-em jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia 10% Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami 10%
Średni odsetek odpowiedzi TAK dla trzech grup	89%		

Data: 23. 05.2024 r.

Podpis koordynatora:

RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI**1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych**

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości.	4,8	1/5 uczniów i ich rodziców nie wie, że Zespół Szkół w Klonowej jest Szkołą Promującą Zdrowie.
Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.	4,1	Istnieją przejawy niewłaściwych relacji między uczniami w formie odrzucenia, agresji słownej, kłótni.
Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności.	4,8	Szkoła w niewystarczającym stopniu stwarza uczniom warunki do aktywnego udziału w procesie edukacji zdrowotnej. Na zajęciach z wychowawcą i lekcjach nauczyciele podejmują zbyt mało tematów związanych ze zdrowiem.
Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.	4,8	70% uczniów nadużywa telefonów komórkowych podczas przerw, czasem podczas lekcji. Uczniowie nie zachowują porządku i nie dbają o czystość w szkole.

2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

Dobre samopoczucie w szkole:

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: 4.8
- Problem priorytetowy: 70% uczniów nadużywa telefonów komórkowych podczas przerw, czasem podczas lekcji.

Podjmowanie działań dla wzmacniania zdrowia

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: 89%
- Wnioski do dalszych działań:
- szkoła zwiększy działania stwarzające uczniom warunki do aktywnego udziału w procesie edukacji zdrowotnej
- szkoła wzmocni działania prozdrowotne w szkole poprzez współpracę z rodzicami

Podsumowanie

– Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?

Korzyści z przeprowadzonej autoewaluacji są dla szkoły wielopoziomowe. Część pytań zawarta w autoewaluacji dostarczyła nam wielu danych, które posłużą do określenia działań w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły. Zauważyliśmy m.in., że z życia w szkole i w klasie o wiele bardziej zadowoleni są uczniowie klas młodszych. Tylko pojedynczy uczniowie wyrazili się negatywnie na temat klimatu szkoły czy klasy. W klasach siódmych odsetek takich uczniów był większy. W związku z tym będziemy musieli podjąć dalsze kroki w celu zbadania tego zjawiska, tym bardziej, że nasze dotychczasowe obserwacje nie doprowadziły nas do takich wniosków. Wręcz przeciwnie. Większość uczniów klas siódmych jest bardzo zaangażowana w życie szkoły. Wielu osiąga sukcesy w różnych dziedzinach. Dowiedzieliśmy się jakie są mocne strony szkoły oraz jakie obszary wymagają działań naprawczych. Bardzo miło zaskoczyły nas badania wśród rodziców, którzy dali nam bardzo wysokie oceny we wszystkich niemal badanych obszarach. Ewentualne uwagi z ich strony staną się obiektem analiz na kolejne lata naszej pracy. Ponadto autoewaluacja pozwoliła wyodrębnić problemy priorytetowe, które również należy poddać dodatkowej analizie i pracować nad nimi w kolejnych latach. Ponadto autoewaluacja pozwoliła nam przekonać się, jak patrzeć na promocję zdrowia w szkole wszystkie grupy społeczności szkolnej.

– Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?

Podstawową trudnością były czasochłonne badania.

Zalecenia/wskazówki do dalszych działań:

- 1) Kontynuować długofalowe działania nakierowane na potęgowanie zdrowia społeczności szkolnej.
- 2) Systematycznie przypominać uczniom i rodzicom na czym polega idea Szkoły Promującej Zdrowie.
- 3) Wszcząć działania zapobiegające fonoholizmowi u uczniów i ustanowić jako działanie priorytetowe w programie naprawczym.
- 4) Tworzyć taki klimat społeczny, by wszyscy w szkole czuli się dobrze. Systematycznie prowadzić diagnozę w tym kierunku oraz rozpoznanie, co zdaniem społeczności szkolnej może wpłynąć na poprawę klimatu.
- 5) Promować wśród uczniów wartość i trud pracy pracowników niepedagogicznych oraz szacunek dla nich i ich pracy.
- 6) Integrować zespoły klasowe oraz budować pozytywne relacje między uczniami.
- 7) Kontynuować uświadamianie negatywnych skutków nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych.
- 8) Wspieranie uczniów i dbanie o dobre relacje nauczyciel – uczeń.
- 9) Zachęcać uczniów i rodziców do współtworzenia tematyki oraz proponowania działań w ramach realizacji programu Szkoła Promująca Zdrowie.
- 10) Propagowanie wśród nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych zdrowego stylu życia, dbania o własne zdrowie i kondycję fizyczną oraz zwracania większej uwagi na systematyczną samokontrolę.

Data: 24. 05.2024 r.

Podpis koordynatora

Data: 24. 05.2024 r.

Podpis dyrektora szkoły

