

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SZKOŁY
W ROKU SZKOLNYM 2023 / 2024

ZESPÓŁ SZKÓŁ W KLONOWEJ
UL. ZŁOCZEWSKA 4
98 – 273 KLONOWA
TEL.: 43 8208418

ADRES STRONY INTERNETOWEJ SZKOŁY: <http://zsklonowa.edu.pl/>

MAIL: zespolszkol@klonowa.pl

Koordynator: Rafał Wesołowski



Planowanie: Arkusz A

CZĘŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA

Problemy priorytetowe do rozwiązania:

- I. Niewłaściwe nawyki żywieniowe.

Wybrany na podstawie wymiaru: *Podjęmowanie działań dla wzmacniania zdrowia.*

- II. Występujące u uczniów zachowania mogące świadczyć o depresji takie jak długotrwały smutek, brak wiary w siebie, niskie poczucie własnej wartości, przekonanie, że nic nie ma sensu, izolowanie się od grupy.

Wybrany na podstawie wymiaru: *Dobre samopoczucie w szkole.*

- III. Fonoholizm - nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych, cyberprzemoc.

Wybrany na podstawie wymiaru: *Podjęmowanie działań dla wzmacniania zdrowia.*



Formy diagnozy, na podstawie której wyłoniono problemy priorytetowe na rok szkolny 2023 – 2024

Działania priorytetowe zostały opracowane na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W oddziałach przedszkolnych oraz klasach młodszych głównym źródłem informacji były obserwacje wychowawców i nauczycieli, stwierdzone przypadki w ciągu ubiegłego roku szkolnego, zgłoszenia i spostrzeżenia rodziców w trakcie spotkań indywidualnych i grupowych.

W klasach 4 – 8 na diagnozę składały się następujące działania:

- badania ankietowe,
- obserwacje,
- analiza dokumentów,
- wywiady i rozmowy,
- badania socjometryczne,
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (uwagi, wnioski - nauczycieli, uczniów w tym Samorządu Uczniowskiego, rodziców),
- analiza i wnioski pracowników pedagogicznych na zakończenie roku szkolnego 2022/2023,
- analiza i wnioski pracowników niepedagogicznych na zakończenie roku szkolnego 2022/2023
- statystyka negatywnych zdarzeń z poprzedniego roku szkolnego,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski i analizy, np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- informacje i spostrzeżenia zbierane od specjalistów zewnętrznych w trakcie prowadzonych warsztatów z uczniami,
- informacje i spostrzeżenia zbierane od pracowników stołówki szkolnej,



Do najczęściej spotykanych **problemów** w szkole zaliczają się:

- złe zachowanie uczniów,
- niechęć w stosunku do nielubianych w grupie,
- problemy rodzinne,
- konflikty między uczniami,

W tym kilka problemów, których skala jest znacznie większa niż pozostałe i budzi zaniepokojenie.

- niewłaściwe nawyki żywieniowe,
- problemy emocjonalne,
- fonoholizm, cyberagresja,

Ponadto wykorzystano raport z badań przeprowadzonych w szkole w roku szkolnym 2022 – 2023 przez Wielkopolskie Centrum Profilaktyki Uzależnień i Przemocy – „DIAGNOZA PROBLEMÓW SPOŁECZNYCH DLA GMINY KLONOWA”. Badaniami objętych było 103 na 128 uczniów z klas 5 – 8. Badani byli również dorośli – 274 osoby z terenu gminy.

Z badań, wyłonione zostały następujące problemy istniejące w środowisku szkolnym:

1. Wiele dzieci traktuje tzw. „energetyki” jako zwykłe napoje kolorowe,
2. Niektórzy uczniowie mają pobieżną wiedzę na temat marihuany, ale najbardziej wykazują się informacjami co do e-papierosów i ich palenia, które uważają za super fajne,
3. Wielu uczniów widać, że nie radzi sobie ze swoimi emocjami i przeżyciami, których doświadczają być może w domu lub w środowisku szkolnym,
4. Wielu uczniów spotyka się z wulgaryzmami, wyzwiskami, brakiem kultury,
5. Uczniowie w badaniach najczęściej nie skarżyli się na przemoc fizyczną, lecz na cyberprzemoc – obraźliwe lub ośmieszające wiadomości, obrażanie na czatach, próby wykluczenia z grup internetowych lub czatów,

Obszary do zdecydowanych działań profilaktycznych: problemy emocjonalne, cyberprzemoc, energetyki.



Krótki opis problemów priorytetowych

1. Występowanie niewłaściwych nawyków żywieniowych

Wśród uczniów powszechne jest nadmierne spożywanie produktów zarówno zawierających duże ilości cukru oraz soli. Do najczęściej spożywanych produktów należały chipsy oraz napoje kolorowe. U wielu dzieci żywność taka zastępowała drugie śniadanie. Również z obserwacji pracowników stołówki szkolnej wynika, że dzieci unikają jedzenia zdrowych produktów, takich jak owoce, warzywa, nabiał. Problem ten występuje we wszystkich przedziałach wiekowych. Z informacji uzyskanych od wychowawców wynika, że rodzice nie zawsze mają świadomość, na co ich dzieci przeznaczają pieniądze oraz z jaką częstotliwością. U uczniów klas starszych dużym problemem jest spożywanie napojów energetycznych. Uczniowie mają małą wiedzę na temat składu takich napojów oraz ich prawdziwego przeznaczenia. Traktują tzw. „energetyki” jak inne napoje kolorowe.

2. Występujące u uczniów zachowania mogące świadczyć o depresji

Wielu uczniów nie radzi sobie z emocjami, co prowadzi u nich do wycofania się, unikania kontaktów, zamknięcia się w sobie. Z badań socjometrycznych wynika, że niemal w każdej klasie jest jakiś uczeń wycofany, nie angażujący się w życie klasy, trzymający się na uboczu, nie chcący lub nie potrafiący nawiązywać pozytywnych relacji w grupie. Na czele problemów, z którymi zmagają się uczniowie, jest brak motywacji do działania. Z rozmów z uczniami wynika, że mają oni poczucie zbytniego obciążenia programem nauczania, ilością nauki, obowiązkami, ilością godzin, które muszą poświęcać na opanowanie materiału. Twierdzą też, że materiał przerabiany jest w zbyt szybkim tempie.



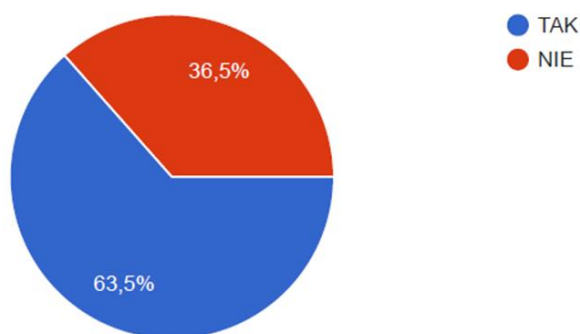
3. Fonoholizm - nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych, cyberprzemoc

W ciągu ostatnich dwóch – trzech lat zauważyć można nadmierne korzystanie przez uczniów z urządzeń elektronicznych, zwłaszcza ze smartfona, który jest dzisiaj urządzeniem multimedialnym. Problem widoczny jest już w przedszkole. Ponadto nauczyciele zauważyli nadmierne wykorzystywanie sieci do rozwiązywania zadań domowych, prac pisemnych itp. Spotykane są pierwsze przypadki korzystania ze sztucznej inteligencji. Z obserwacji nauczycieli, wychowawców i specjalistów wynika również, że postrzeganie problemu jest inne przez każdą grupę. Inaczej widzą problem nauczyciele, inaczej rodzice, inaczej uczniowie. Rodzice często nie zdają sobie sprawy ilości czasu, które dziecko spędza ze smartfonem. Uczniowie uważają, że czas, który poświęcają na korzystanie z urządzeń elektronicznych wcale nie jest długi. Natomiast nauczyciele zauważają problem. Wyniki badań też są alarmujące.

Z przeprowadzonych badań ankietowych wynika między innymi, że najlichniesza część ankietowanych dzieci i młodzieży zadeklarowała, iż poświęca na korzystanie z Internetu od 2 do 3 godzin dziennie lub powyżej 4 godzin dziennie (po 29% odpowiedzi), kolejne 18% stwierdziło, że spędza w sieci od 3 do 4 godzin. Tylko 3% badanych uczniów stwierdziło, że w ogóle nie korzysta z Internetu.

Wybrane wyniki badań prowadzonych przez szkołę oraz instytucję zewnętrzną (Wielkopolskie Centrum Profilaktyki Uzależnień i Przemocy)

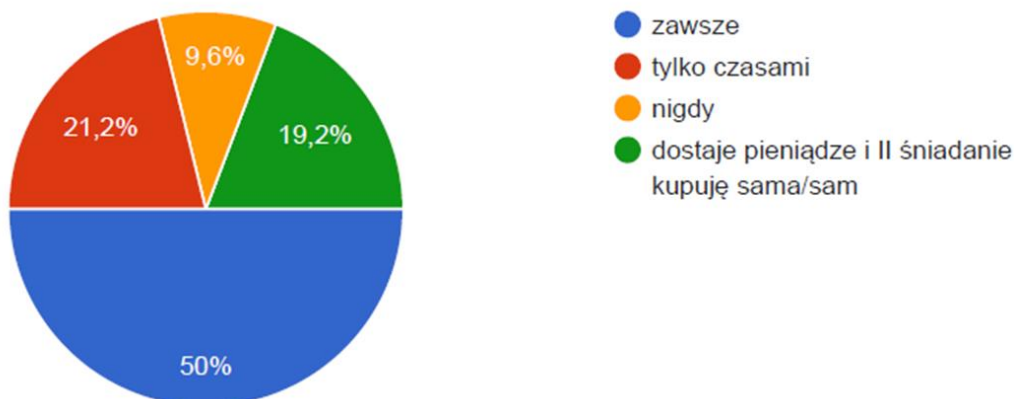
Czy jadasz regularne posiłki?



Niemal 40% badanych uczniów nie jada regularnych posiłków. Duża część uczniów nie zdaje sobie sprawy z wagi regularnego odżywiania. Jako przyczynę tego uczniowie często podają po prostu pośpiech. Dotyczy to zwłaszcza śniadania. Często zaniedbują je, nie zdając sobie sprawy jak jest ważne dla naszego organizmu. Poranne śniadanie w domu rekompensują sobie zjedzeniem czegoś na szybko w szkole. Wielu rezygnuje z obiadu ponieważ wcześniej np. zjedli coś słodkiego i nie czują się głodni w porze obiadowej.

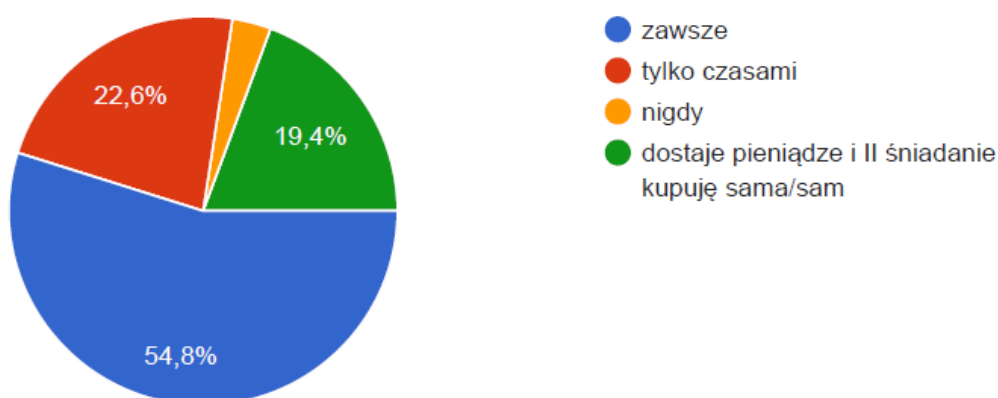
Czy zabierasz drugie śniadanie do szkoły?

Połowa badanych

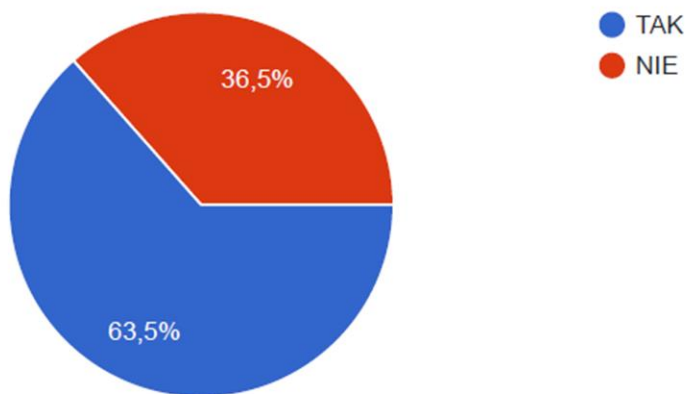


Tylko połowa badanych uczniów zabiera ze sobą codziennie śniadanie do szkoły. Pozostali tego nie robią z różnych powodów. Część z nich kupuje je w szkole. Sklepik szkolny zaopatrzony jest w zdrowe kanapki. Niestety z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły wynika, że powszechne jest spożywanie przez uczniów na drugie śniadanie chipsów, słodczy, kolorowych napojów. Kupują je sobie przed lekcjami w drodze do szkoły. Z obserwacji tych wynika, że szacunkowo jest to duży procent dzieci. Potwierdzają to badania, zwłaszcza jeśli chodzi o spożywanie napojów kolorowych. Potwierdzają to również rodzice, wśród których również przeprowadzone zostały badania. Wynik uzyskany od rodziców jest niemal identyczny jak wynik dzieci, co obrazuje poniższy wykres.

Czy Pani/Pana dziecko zabiera do szkoły drugie śniadanie?

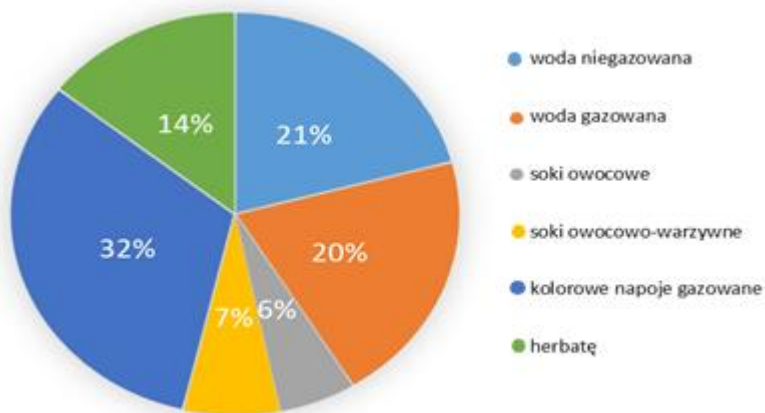


Czy chętnie jesz produkty fast – food.



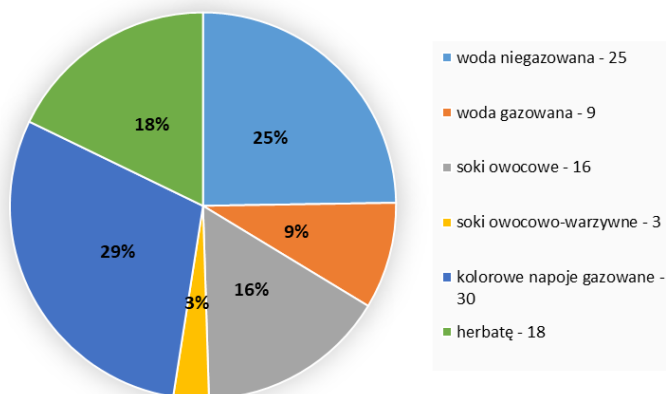
Popularność tak zwanych fast – foodów wśród dzieci i młodzieży jest bardzo duża. Dzieci zwłaszcza zafascynowane są jedną siecią barów szybkiej obsługi i starają się wykorzystać każdą okazję by móc tam zjeść. Jednak oprócz tejże sieci powszechne jest też spożywanie takich posiłków w domu. Wiele z tych produktów jest dzisiaj dostępna niemal w każdym sklepie i niestety dla wielu dzieci – a zapewne i dla dorosłych jest atrakcyjna, szybka w przygotowaniu.

Jakie napoje pijesz najchętniej?

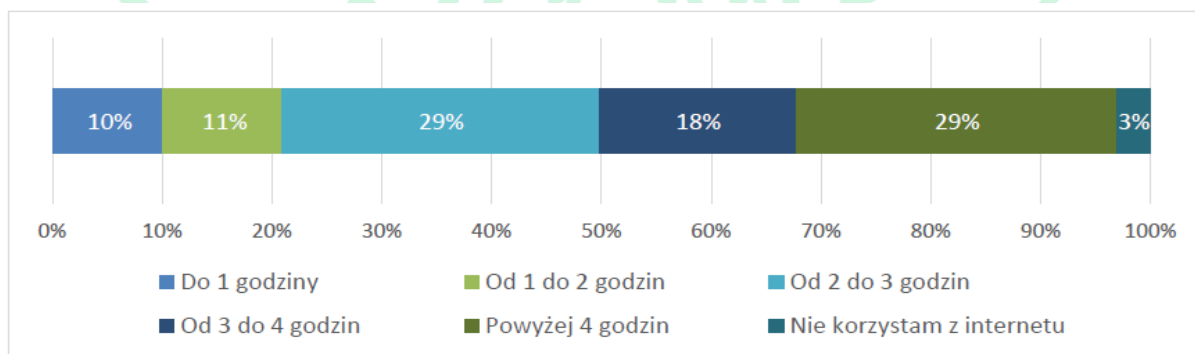


Powyższy wykres potwierdza obserwacje nauczycieli i pracowników szkoły, którzy zwrócili uwagę na dużą liczbę uczniów pijących kolorowe napoje. Ponad 30% najchętniej pije kolorowe napoje gazowane. Ponadto z obserwacji wynika, że często te napoje łączą z chipsami lub ze słodyczami. Alarmujący jest fakt, że dla wielu dzieci stanowi to ich jedyne śniadanie. Z relacji wychowawców wynika, że najczęściej jest to ich wybór. Tak wykorzystują pieniądze otrzymane od rodziców na zakup śniadania. Również w tym przypadku rodzice potwierdzili to, co odpowiedziały dzieci.

Jakie najczęściej pije napoje Pani/Pana dziecko?



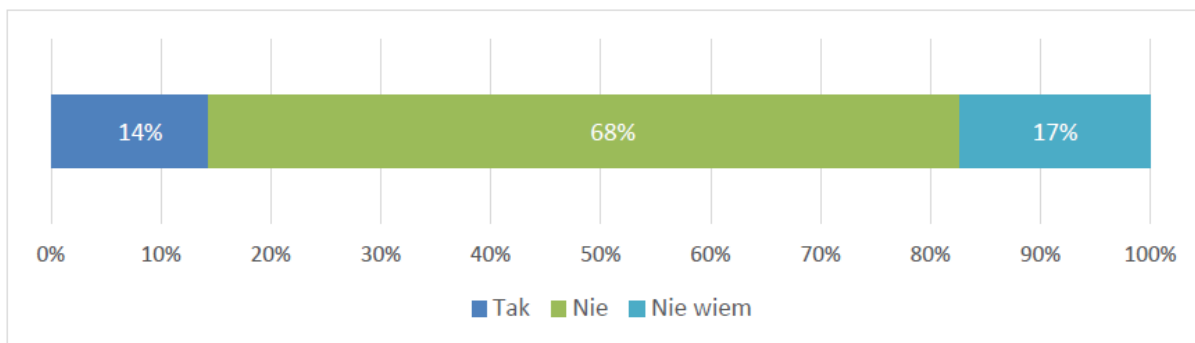
Ile czasu dziennie poświęcasz na korzystanie z Internetu?



Najliczniejsza część ankietowanych dzieci i młodzieży zadeklarowała, że poświęca na korzystanie z Internetu od 2 do 3 godzin dziennie lub powyżej 4 godzin dziennie

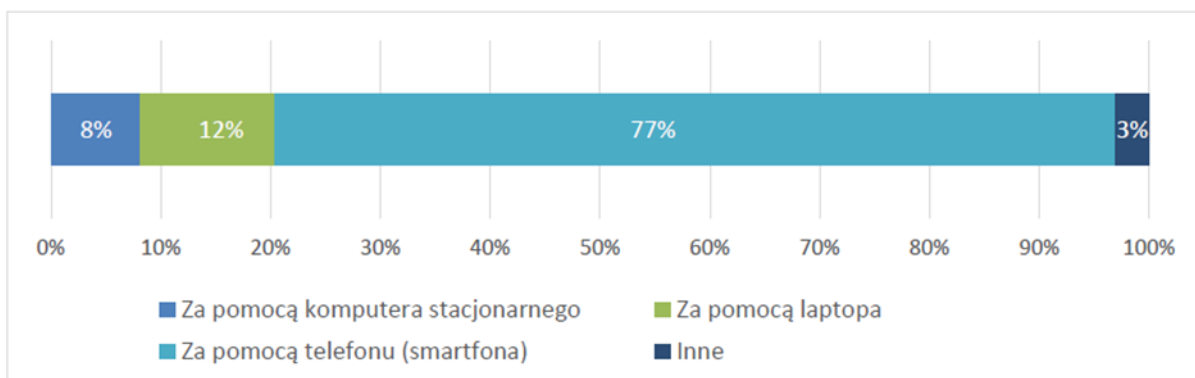
(po 29% odpowiedzi), kolejne 18% stwierdziło, że spędza w sieci od 3 do 4 godzin. Tylko 3% badanych uczniów stwierdziło, że w ogóle nie korzysta z Internetu.

Czy jesteś zły lub smutny kiedy nie możesz korzystać z Internetu?



Co siódmy ankietowany uczeń przyznał, że czuje złość lub smutek, kiedy nie może korzystać z Internetu (14% badanych). Z obserwacji nauczycieli problem ten jest widoczny w trakcie zajęć. W niektórych klasach początkowa część lekcji jest poświęcana przez nauczycieli na przypominanie o schowaniu telefonów, a w trakcie lekcji na pilnowaniu, czy uczniowie ukradkiem z nich nie korzystają. Prośba o odłożenie telefonu wywołuje u niektórych uczniów agresję i negatywne zachowania. Odebranie im możliwości korzystania z telefonu wyraźnie działa na nich negatywnie, nie mogą sobie z tym poradzić.

Jak najczęściej korzystasz z Internetu?



Dominująca część badanych dzieci i młodzieży korzysta z Internetu głównie poprzez swojego smartfona (77%). Znacznie rzadziej wskazywano laptopa (12%) lub komputer stacjonarny (8%). Co oznacza taki wynik? Niestety jednym z wniosków jest to, że dzieci i młodzież mogą z łatwością ukrywać przed dorosłymi



korzystanie z telefonu. Ponadto mają możliwość robienia tego w dowolnej chwili, nawet w czasie lekcji czy w innych sytuacjach. Komputer i laptop nie dają takiej możliwości. W rozmowach wielu uczniów wprost przyznaje, że korzystają z telefonu nocami pod kołdrą, tak aby ukryć światło ekranu. Dodatkowo pomagają sobie wykorzystaniem słuchawek.

Jednak korzystanie Internetu w telefonie należy uznać raczej za znak czasu. Badania powyższe były prowadzone również wśród mieszkańców całej gminy. Dorośli również otrzymali pytanie, „Jak najczęściej korzystasz z Internetu”. Liczba dorosłych korzystających za pomocą telefonu była nieco mniejsza niż dzieci i młodzieży, ale nie znacząco.

UZASADNIENIE WYBORU PRIORYTETU

Wyniki przeprowadzonej diagnozy wskazują, że wyłonił się problem priorytetowy mogący zagrażać bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów. Ponadto z obserwacji prowadzonych przez nauczycieli wynika, że symptomy niewłaściwych nawyków żywieniowych i nadużywania telefonów widoczne są już w przedszkolu. Natomiast w klasach starszych niewłaściwe korzystanie z telefonów oraz cyberprzemoc przybierają coraz poważniejsze formy. Jeżeli chodzi o uczniów przejawiających zachowania depresyjne, ich liczba w skali szkoły nie jest duża, zespół ds. promocji zdrowia postanowił uznać to już jako jeden z problemów priorytetowych i podjąć działania, na co uzyskał jednogłośnie poparcie rady pedagogicznej.

W związku z powyższym istnieje potrzeba podjęcia działań, które zminimalizują wyżej wymienione problemy.



ZAPLANOWANE DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU ROZWIĄZANIE PROBLEMÓW PRIORYTETOWYCH

RODZAJE REKOMENDOWANYCH DZIAŁAŃ

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- Realizacja programów profilaktycznych,
- Zajęcia warsztatowe, szkolenia, lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy,
- Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu,
- Organizowanie debat i spotkań profilaktycznych ze specjalistami,
- Wdrażanie projektów edukacyjnych,
- Wdrażanie innowacji prozdrowotnych,
- Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami niewłaściwego korzystania z Internetu,
- Uświadomienie konieczności zgłaszania osobom dorosłym informacji o przejawach przemocy w sieci,
- Opracowanie KODEKSU DOBRYCH PRAKTYK UŻYTKOWANIA TELEFONU KOMÓRKOWEGO - zadanie dla uczniów,
- Zorganizowanie cyklu zajęć warsztatowych dla uczniów, kształtujących umiejętności społeczne,
- Zorganizowanie prelekcji z Policją na temat cyberprzemocy, uleganiu uzależnieniom,
- Przeanalizowanie i modyfikacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,



DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Nadrzędnym celem szkoły jest wielotorowe wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym:

- Przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli i rodziców na temat depresji, przemocy domowej oraz obowiązujących procedur w sytuacjach kryzysowych, spożywania napojów energetycznych. Zajęcia prowadzone przez psychologa z Wielkopolskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień i Przemocy.
- Przekazywanie informacji za pomocą szkolnej strony www, dziennika elektronicznego, w gazetce szkolnej, w formie ulotek, plakatów.
- Zapoznanie ze stronami pomocowymi oraz osobami i instytucjami udzielającymi pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- Angażowanie rodziców we wszystkie działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę.
- Zapoznanie z procedurami postępowania wobec sprawców stosowania cyberprzemocy.
- Łączymy pokolenia - zaproszenie rodziców i dziadków do udziału w akcjach promujących przygotowywanie zdrowych posiłków,

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- Zalecane jest prowadzenie działań profilaktycznych skierowanych zarówno do młodzieży, jak i rodziców. W działaniach profilaktycznych należy położyć nacisk na zwiększanie świadomości w zakresie wczesnego reagowania na symptomy depresyjne (dostarczanie informacji o depresji i sposobach radzenia w przypadku jej wystąpienia). Zwracanie szczególnej uwagi na czynniki ryzyka oraz trudności, będące przejawem depresji takie, jak: pogorszenie wyników w nauce, absencje szkolne czy wycofanie z relacji rówieśniczych,



- Angażowanie wszystkich nauczycieli w szkolnych projektach i akcjach promujących zdrowe odżywianie, uświadamiających problem depresji oraz uzależnień od telefonu i Internetu,
- Propagowanie kursów i szkoleń dotyczących sposobów rozpoznawania w/w zagrożeń,
- Propagowanie literatury dotyczącej problemów priorytetowych,
- Prowadzenie przez specjalistów działań z zakresu promocji zdrowia psychicznego. Kształtowanie u młodzieży pozytywnych strategii radzenia sobie z zaburzeniami zdrowia psychicznego, rozwijanie i wzmacnianie indywidualnych czynników chroniących,
- Prowadzenie wielotorowej profilaktyki uzależnień – lekcje wychowawcze, warsztaty, wyjazdy, teatry profilaktyczne, integracja grup itp.

Rafał Wesołowski

Podpis koordynatora

