



CZĘŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA W ROKU SZKOLNYM 2022 / 2023

Koordynator: Rafał Wesołowski





ZESPÓŁ SZKÓŁ W KLONOWEJ

UL. ZŁOCZEWSKA 4

98 – 273 KLONOWA

TEL.: 43 8208418

ADRES STRONY INTERNETOWEJ SZKOŁY:

<http://zsklonowa.edu.pl/>

EMAIL: zespolszkol@klonowa.pl

KOORDYNATOR: *Rafał Wesółowski*



Planowanie: Arkusz A

CZĘŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA

Problemy priorytetowe do rozwiązania:

- I. Uzależnienia – palenie papierosów/e-papierosów
- II. Cyberprzemoc/cyberagresja

Wybrany na podstawie wymiaru: *Podjęmowanie działań dla wzmacniania zdrowia.*



Formy diagnozy, na podstawie której wyłoniono problemy priorytetowe na rok szkolny 2023 – 2024

Działania priorytetowe zostały opracowane na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W oddziałach przedszkolnych oraz klasach młodszych głównym źródłem informacji były obserwacje wychowawców i nauczycieli, stwierdzone przypadki w ciągu ubiegłego roku szkolnego, zgłoszenia i spostrzeżenia rodziców w trakcie spotkań indywidualnych i grupowych.

W klasach 4 – 8 na diagnozę składały się następujące działania:

- obserwacje,
- analiza dokumentów,
- wywiady i rozmowy,
- badania ankietowe,
- badania socjometryczne,
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (uwagi, wnioski - nauczycieli, uczniów w tym Samorządu Uczniowskiego, rodziców),
- analiza i wnioski pracowników pedagogicznych na zakończenie roku szkolnego 2021/2022,
- analiza i wnioski pracowników niepedagogicznych na zakończenie roku szkolnego 2021/2022
- statystyka negatywnych zdarzeń z poprzedniego roku szkolnego,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski i analizy, np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- informacje i spostrzeżenia zbierane od specjalistów zewnętrznych w trakcie prowadzonych warsztatów z uczniami,
- informacje i spostrzeżenia zbierane od pracowników stołówki szkolnej,



Do najczęściej spotykanych **problemów** w szkole zaliczają się:

- złe zachowanie uczniów,
- niechęć w stosunku do nielubianych w grupie,
- problemy rodzinne,
- problemy emocjonalne,
- konflikty między uczniami,
- fonoholizm, cyberagresja,

Ponadto wykorzystano raport z badań przeprowadzonych w szkole w roku szkolnym 2021 – 2022 przez psychologa. Badania przeprowadził w trakcie warsztatów z uczniami psycholog z Wielkopolskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień i Przemocy. Badaniami objętych było 103 uczniów z klas 5 – 8.

Z badań, wyłonione zostały następujące problemy istniejące w środowisku szkolnym:

1. Wiele dzieci traktuje tzw. „energetyki” jako zwykłe napoje kolorowe,
2. Niektórzy uczniowie mają pobieżną wiedzę na temat marihuany, ale najbardziej wykazują się informacjami co do e- papierosów i ich palenia, które uważają za super fajne,
3. Wielu uczniów widać, że nie radzi sobie ze swoimi emocjami i przeżyciami, których doświadczają być może w domu lub w środowisku szkolnym,
4. Wielu uczniów spotyka się z wulgaryzmami, wyzwiskami, brakiem kultury,
5. Uczniowie w badaniach najczęściej nie skarżyli się na przemoc fizyczną, lecz na cyberprzemoc – obraźliwe lub ośmieszające wiadomości, obrażanie na czatach, próby wykluczenia z grup internetowych lub czatów,

Obszary do zdecydowanych działań profilaktycznych: problemy emocjonalne, cyberprzemoc, energetyki,



KRÓTKI OPIS PROBLEMÓW PRIORYTETOWYCH

Uzależnienia – palenie papierosów/e-papierosów

Problem palenia papierosów oraz e/papierosów wyłoniony został zarówno na podstawie badań jak również obserwacji i zdarzeń. Palenie papierosów jest powszechne zwłaszcza wśród uczniów klas ósmych. Palą nie tylko chłopcy, ale również dziewczęta. Dzieje się tak nie tylko na terenie szkoły, ale również w jej obrębie. Ponadto w badaniach ankietowych niektórzy z uczniów twierdzą, że mają na to przyzwolenie rodziców.

W związku z powyższym zjawisko palenia papierosów przez uczniów zostało uznane za problem priorytetowy.

Cyberprzemoc/cyberagresja

Jeśli chodzi o diagnozę cyberprzemocy nie były prowadzone badania ankietowe. Natomiast Zespół ds. Promocji Zdrowia przy całkowitym poparciu rady pedagogicznej zaliczył ją do problemów priorytetowych. Cyberprzemoc jako jeden z priorytetów uznany został na podstawie zdarzeń, które miały miejsce w ubiegłym roku szkolnym ale również w trakcie nauki zdalnej takich przypadków było wiele. Również ewaluacja na koniec roku szkolnego określona zostanie na podstawie zdarzeń, które wystąpią. W poprzednim roku takich problemów – zarówno drobniejszych jak również poważniejszych – odnotowane zostało około trzydziestu. Odnotowane zjawiska miały różną naturę – obrażanie w sieci, na zamkniętych grupach. Wykluczanie z takich grup. Namawianie innych uczniów przez kogoś, ab jakąś osobę z klasy wykluczyć. Był przypadek zastraszania przez Internet. Odnotowano wiele przypadków ośmieszania. Bardzo niepokojący jest fakt, że w wielu przypadkach sprawczyniami cyberprzemocy były dziewczęta w tym jedna z klas 1 – 3. Część zdarzeń miało miejsce poza szkołą wieczorami, jednak rozwiązywane były na terenie szkoły ze względu na zgłoszenia uczniów lub rodziców. Do szkoły dotarły również informacje o cyberprzemocy wśród niektórych rodziców – kłótnie przez Internet, obrażanie, wyśmiewanie,



krytykowanie dzieci, usuwanie z grona znajomych – a więc zachowania, które można zauważyć u dzieci. Przyczyną tych zachowań były kłótnie między dziećmi. Konflikt przeniósł się na rodziców.

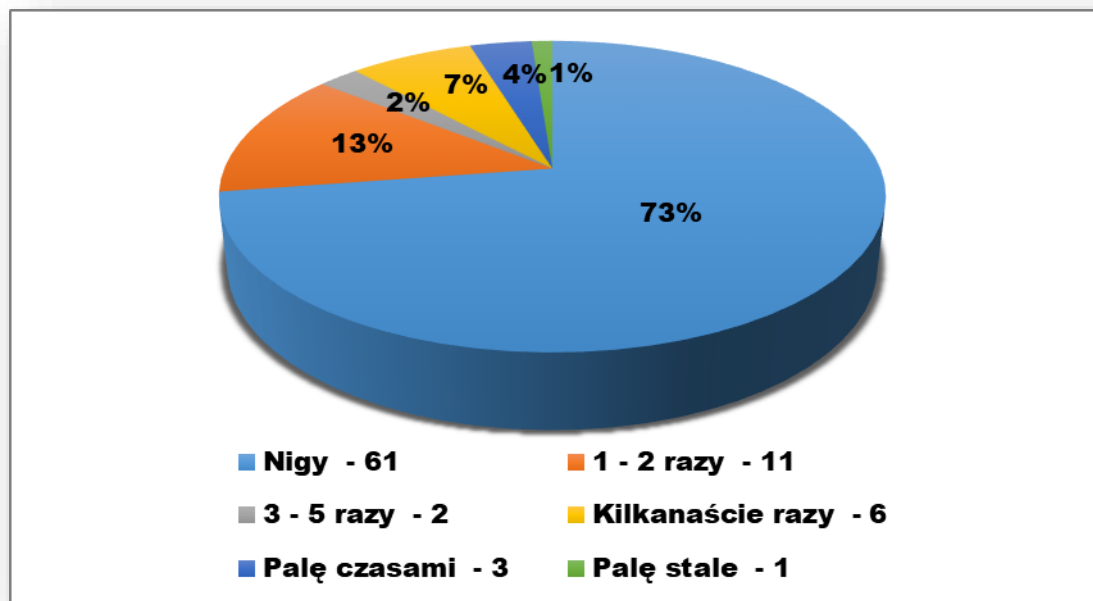
W ciągu ostatnich dwóch – trzech lat zauważyć można nadmierne korzystanie przez uczniów z urządzeń elektronicznych, zwłaszcza ze smartfona, który jest dzisiaj urządzeniem multimedialnym. Problem widoczny jest już w przedszkole. Ponadto nauczyciele zauważyli nadmierne wykorzystywanie sieci do rozwiązywania zadań domowych, prac pisemnych itp. Spotykane są pierwsze przypadki korzystania ze sztucznej inteligencji. Z obserwacji nauczycieli, wychowawców i specjalistów wynika również, że postrzeganie problemu jest inne przez każdą grupę. Inaczej widzą problem nauczyciele, inaczej rodzice, inaczej uczniowie. Rodzice często nie zdają sobie sprawy ilości czasu, które dziecko spędza ze smartfonem. Uczniowie uważają, że czas, który poświęcają na korzystanie z urządzeń elektronicznych wcale nie jest długi. Natomiast nauczyciele zauważają problem. Wyniki badań też są alarmujące.

Z przeprowadzonych badań ankietowych wynika między innymi, że najliczniejsza część ankietowanych dzieci i młodzieży zadeklarowała, iż poświęca na korzystanie z Internetu od 2 do 3 godzin dziennie lub powyżej 4 godzin dziennie (po 29% odpowiedzi), kolejne 18% stwierdziło, że spędza w sieci od 3 do 4 godzin. Tylko 3% badanych uczniów stwierdziło, że w ogóle nie korzysta z Internetu.

Wybrane wyniki badań

CZY ZDARZYŁO CI SIĘ PALIĆ PAPIEROSY W OSTATNIM MIESIĄCU?

Nigdy	1-2 razy	3-5 razy	Kilkanaście razy	Palę czasami	Palę stale
61	11	2	6	3	1

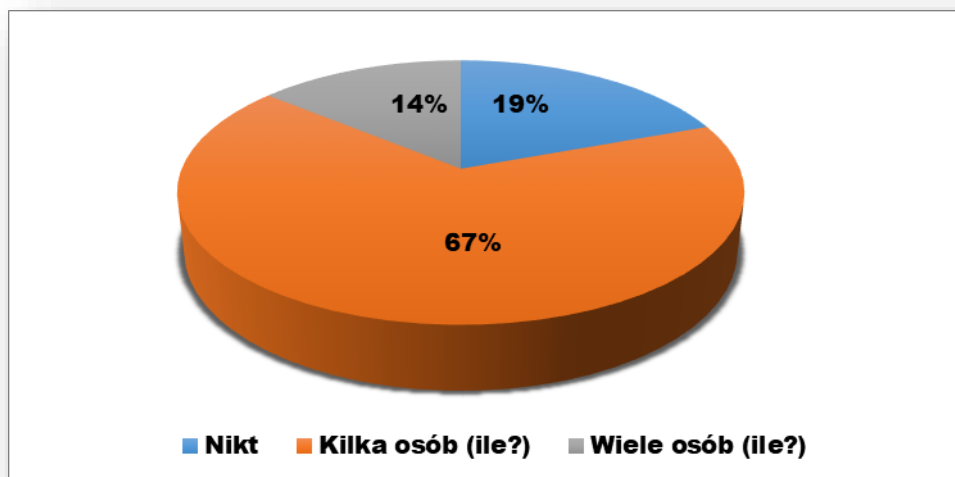


Z powyższego wykresu mogłoby wynikać, że uczniów palących papierosy stale lub więcej razy w miesiącu nie ma aż tak wielu. Niestety, obserwacje nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, liczba zdarzeń, w których uczniowie zostali przyłapani na paleniu papierosów/e-papierosów oraz inne wyniki badań świadczą, że osób palących często i w dużych ilościach jest o wiele więcej. Potwierdzają to m.in. poniższe wyniki.



Według Twojej oceny, ilu Twoich rówieśników ze szkoły pali papierosy?

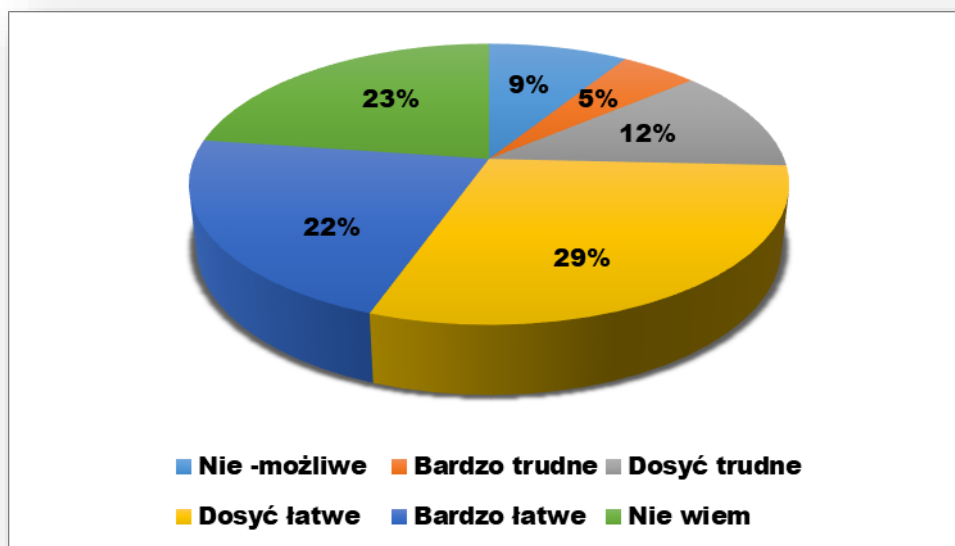
Nikt	Kilka osób	Wiele osób
18	62	13



Alarmujące również jest to, że uczniowie mają stosunkowo łatwy dostęp do papierosów oraz e/papierosów.

JAK SĄDZISZ, GDYBYŚ CHCIAŁ(A) ZDOBYĆ PAPIEROSY, JAK TRUDNE BYŁOBY TO DLA CIEBIE?

Nie - możliwe	Bardzo trudne	Dosyć trudne	Dosyć łatwe	Bardzo łatwe	Nie wiem
9	5	12	30	22	23



UZASADNIENIE WYBORU PRIORYTETU

Wyniki przeprowadzonej diagnozy wskazują, że wyłonione problemy priorytetowe mogą zagrażać bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów. Zwłaszcza problemem są tutaj e-papierosy, których działanie uczniowie bagatelizują. Nie uznają ich za prawdziwe papierosy. Natomiast zjawisko cyberprzemocy znacznie zwiększyło się po nauczaniu zdalnym i prowadzi do licznych konfliktów między uczniami, do wycofania się, izolacji, ale również powstają konflikty między rodzicami.



ZAPLANOWANE DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU ROZWIĄZANIE PROBLEMÓW PRIORYTETOWYCH

REKOMENDACJE DZIAŁAŃ NA PODSTAWIE DIAGNOZY POTRZEB

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- ♦ Zajęcia warsztatowe, szkolenia, lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy na temat właściwego wykorzystywania Internetu,
- ♦ Konkursy plastyczne dotyczące tematyki cyberprzemocy i bezpieczeństwa w Internecie,
- ♦ Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu,
- ♦ Organizowanie debat i spotkań profilaktycznych ze specjalistami,
- ♦ Wdrażanie projektów edukacyjnych zwiększających kompetencje korzystania ze środków multimedialnych,
- ♦ Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami niewłaściwego korzystania z Internetu,
- ♦ Uświadomienie konieczności zgłaszania osobom dorosłym informacji o przejawach przemocy w sieci,
- ♦ Zorganizowanie cyklu zajęć warsztatowych dla uczniów, kształtujących umiejętności społeczne,
- ♦ Zorganizowanie prelekcji z Policją na temat cyberprzemocy, uleganiu uzależnieniom,



DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

- ♦ Przekazywanie informacji za pomocą szkolnej strony www, dziennika elektronicznego, w gazetce szkolnej, w formie ulotek, plakatów.
- ♦ Zapoznanie ze stronami pomocowymi i promującymi bezpieczeństwo w Internecie.
- ♦ Angażowanie rodziców we wszystkie działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę.
- ♦ Zapoznanie z procedurami postępowania wobec sprawców stosowania cyberprzemocy.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- ♦ Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień od mediów.
- ♦ Prowadzenie wielotorowej profilaktyki uzależnień – lekcje wychowawcze, warsztaty, wyjazdy, teatry profilaktyczne, integracja grup itp.

