

CZĘŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA
W ROKU SZKOLNYM
2021 / 2022

ZESPÓŁ SZKÓŁ W KLONOWEJ
UL. ZŁOCZEWSKA 4
98 – 273 KLONOWA
TEL.: 43 8208418

ADRES STRONY INTERNETOWEJ SZKOŁY: <http://zsklonowa.edu.pl/>

MAIL: zespolszkol@klonowa.pl

Koordynator: Rafał Wesołowski

Planowanie: Arkusz A

CZĘŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA

Problemy priorytetowe do rozwiązania:

- I. Zaburzone relacje rówieśnicze będące wynikiem zdalnego nauczania, które dla wielu uczniów okazało się trudnym, a czasami wręcz traumatycznym doświadczeniem życiowe.
- II. Spadek aktywności fizycznej spowodowany zdalnym nauczaniem

Formy diagnozy, na podstawie której wyłoniono problemy priorytetowe na rok szkolny 2021 – 2022

Działania priorytetowe zostały opracowane na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W oddziałach przedszkolnych oraz klasach młodszych głównym źródłem informacji były obserwacje wychowawców i nauczycieli, stwierdzone przypadki w ciągu ubiegłego roku szkolnego, zgłoszenia i spostrzeżenia rodziców w trakcie spotkań indywidualnych i grupowych.

W klasach 4 – 8 na diagnozę składały się następujące działania:

- wyniki badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów i rodziców zarówno w trakcie pandemii jak również po powrocie do szkoły,
- obserwacje nauczycieli i wychowawców w trakcie nauczania zdalnego,,
- analiza dokumentów,
- wywiady i rozmowy,
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (uwagi, wnioski - nauczycieli, uczniów w tym Samorządu Uczniowskiego, rodziców),
- wnioski i analizy, np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,

Główne przyczyny problemu

- brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami,
- nadmierna ilość czasu spędzana przed komputerem i w Internecie – co w efekcie jest przyczyną braku aktywności fizycznej wielu uczniów,
- problemy z radzeniem sobie z nauczaniem w formie zdalnej,
- pandemia spowodowała u wielu uczniów zatracenie mobilizacji do pracy, problemy emocjonalne,
- brak bezpośredniej komunikacji interpersonalnej z rówieśnikami i nauczycielami,

Krótki opis problemów priorytetowych

Nauczanie zdalne, które spadło na uczniów, rodziców i nauczycieli praktycznie z dnia na dzień, wywołało wiele negatywnych skutków. Dla wielu uczniów jak również dla dorosłych było przeżyciem niemalże traumatycznym. Po pierwsze pojawiło się zagrożenie do tej pory niespotkane w obecnych czasach, w naszej rzeczywistości, zagrożenie śmiertelne – nieznany wirus. Strach przed chorobą, informacje o tym jak wygląda świat i Polska w dobie pandemii, stałe poczucie zagrożenia. Po drugie całkowita zmiana stylu życia i odejście od znanego trybu pracy, przejście na nauczanie zdalne za pomocą aplikacji komputerowych wywołało dużą frustrację. Izolacja od otoczenia,

długotrwałe przebywanie w domu. To sytuacja w polskiej edukacji bezprecedensowa w czasach pokoju. Problemem było również to, że dla wszystkich była ona niespodziewana. Już sama informacja o całkowitym zamknięciu szkół u wielu osób wywołała szok. Następnie stopniowe radzenie sobie z nowymi problemami, osvajanie z nową sytuacją. Wszystko to było trudnym przeżyciem, z którym nie wszyscy dobrze sobie poradzili – nie tylko uczniowie, ale również rodzice i nauczyciele.

UZASADNIENIE WYBORU PRIORYTETU

O wyborze wyżej wymienionego priorytetu zdecydował - kierując się przeprowadzoną diagnozą - Zespół do Spraw Promocji Zdrowia przy całkowitej akceptacji grona pedagogicznego, które wniosło wiele uwag i wskazówek.

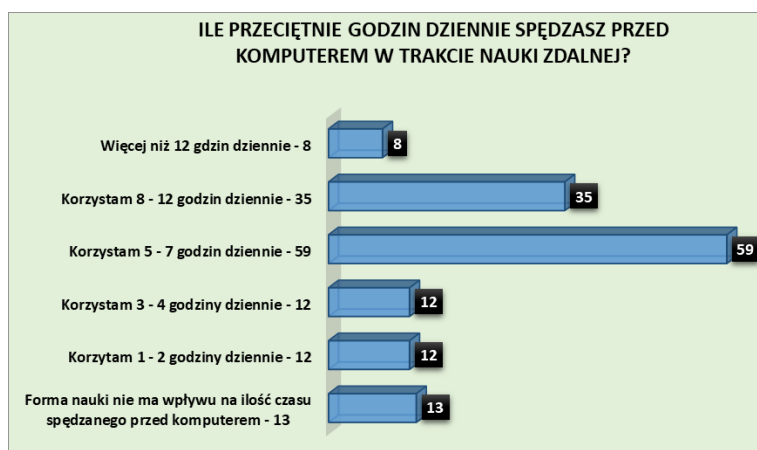
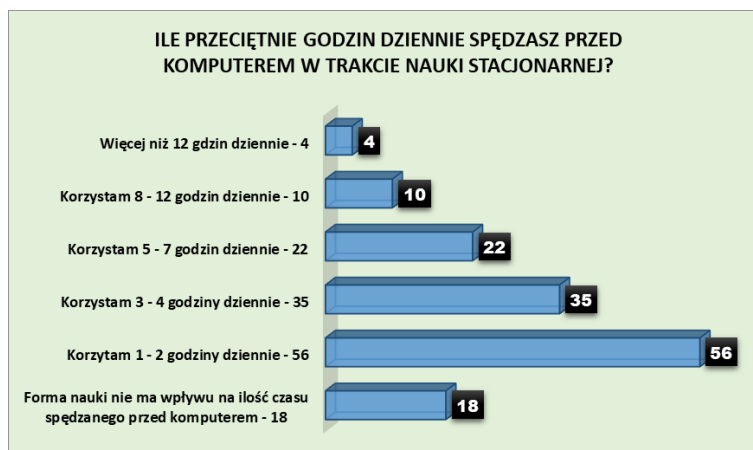
Nauczyciele w trakcie nauczania zdalnego zauważyli bardzo niepokojący trend wśród uczniów. Uczniowie, którzy dobrze się uczyli, byli aktywni na zajęciach, udzielali się dla klasy w trakcie pandemii bardzo mocno się wycofali. W trakcie zajęć zdalnych stali się niewidoczni. Niemal się nie odzywali. Każdy z wychowawców wskazuje na co najmniej dwa a czasem więcej takich przypadków w klasie,

Z kolei nauczyciele wf-u zwrócili uwagę na zmiany u uczniów jeśli chodzi o aktywność ruchową. Również tutaj brak codziennej aktywności z rówieśnikami sprawił, że wielu uczniów wcześniej aktywnych sportowo, teraz wycofali się. Brak aktywności fizycznej wspólnie z rówieśnikami wywołał u nich frustrację. Wiele uczniów bardzo źle znosi brak możliwości udziału w rozgrywkach grupowych czy też udziału w zawodach sportowych. Wiele uczniów większość dnia spędzała w obrębie własnego pokoju. Niektórzy rano nie wychodzili z łóżka. Logowali się i brali udział w zajęciach będąc w łóżku.

Poniższe wybrane wyniki badań obrazują, jak wiele negatywnych emocji towarzyszyło uczniom w trakcie nauki zdalnej oraz jak wiele lęków odczuwali przed powrotem do szkoły.

Badania ankietowe przeprowadzone zostały w dwóch okresach – przed zakończeniem pandemii oraz po powrocie uczniów do szkoły. Badaniem objęci zostali zarówno uczniowie jak i rodzice – 70% uczniów, 50% rodziców. Dobór grupy badanej – losowy.

Poniżej przedstawione zostały wybrane odpowiedzi uczniów, które obrazują, jak bardzo w trakcie pandemii zwiększył się czas spędzany przez uczniów przed komputerem, jakie lęki towarzyszyły nauce zdalnej oraz powrotowi do szkoły.



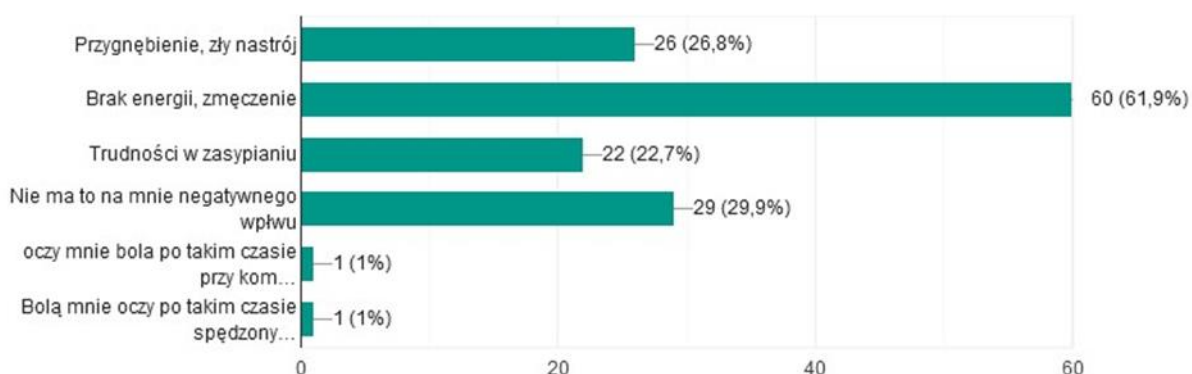
Jak widać na wykresach, czas spędzany przez uczniów przed komputerem zwiększył się niemal trzykrotnie.

Samopoczucie uczniów w trakcie nauki zdalnej znacznie się pogorszyło. Dotkliwy dla nich był zwłaszcza brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami. Już po powrocie do szkoły w rozmowach przyznali, że sami byli tym zaskoczeni. Przed pandemią dużo czasu spędzali na komunikowaniu się z rówieśnikami przez Internet. Myśleli, że w trakcie nauki zdalnej będą już do tego przyzwyczajeni. Jednak czas rozłąki zweryfikował ich podejście, a nadmiar komunikacji internetowej okazał się z czasem bardzo uciążliwy do tego stopnia, że zaczęło to u nich wywoływać frustrację, stres a w konsekwencji lęk przed powrotem do szkoły, wycofanie a niektórzy przyznawali, że skończyło się to u nich

depresją. Poniższe wykresy przedstawiają problemy, z jakimi borykali się uczniowie w trakcie nauki zdalnej oraz tuż po powrocie do szkoły. Niestety, są to głównie emocje negatywne.

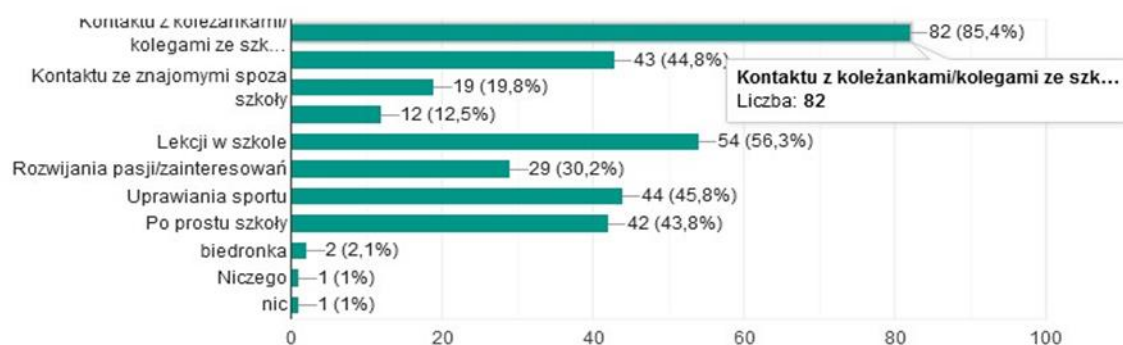
2. Czy nauka zdalna w jakikolwiek sposób wpływa negatywnie na Twoje samopoczucie?
Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.

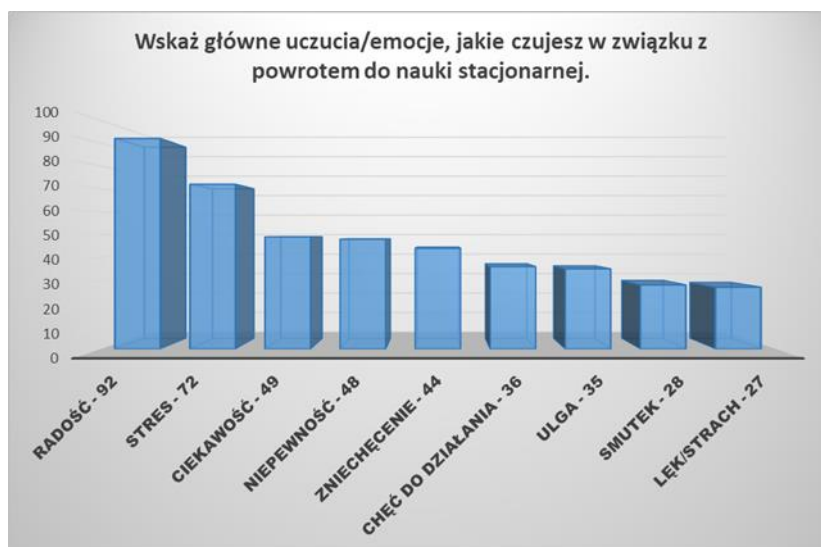
97 odpowiedzi



1. Proszę, wybierz, czego Ci najbardziej brakuje w czasie nauki zdalnej? Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.

96 odpowiedzi





Niepokojące również są emocje towarzyszące uczniom przed powrotem do szkoły. Dominuje radość, jednak wielu uczniom towarzyszy stres, niepewność, lęk.

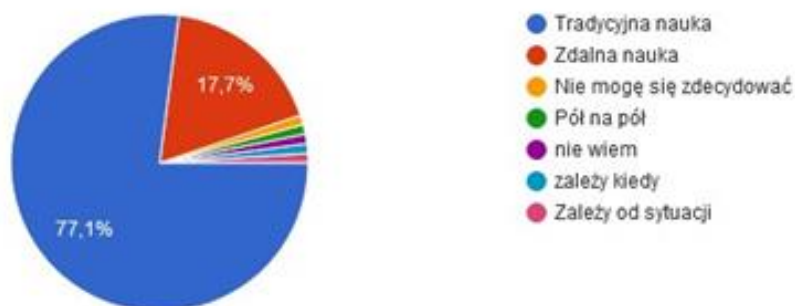


Kolejny wykres również obrazuje duże obawy uczniów przed powrotem do szkoły. Boją się zaległości, nadmiernych wymagań nauczycieli. Uważają, że potrzebują odbudowywania relacji z rówieśnikami. Potrzebują wsparcia.

Zdecydowana większość badanych uczniów preferuje nauczanie tradycyjne. Uważają, że nauka zdalna i izolacja mają zły wpływ na ich samopoczucie, wyniki w nauce oraz relacje z rówieśnikami.

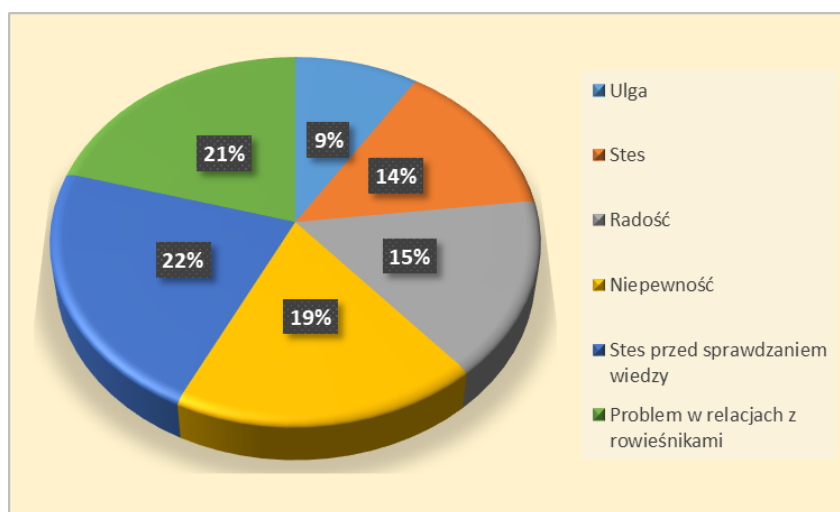
12. Która forma nauczania jest Twoim zdaniem bardziej efektywna?

96 odpowiedzi

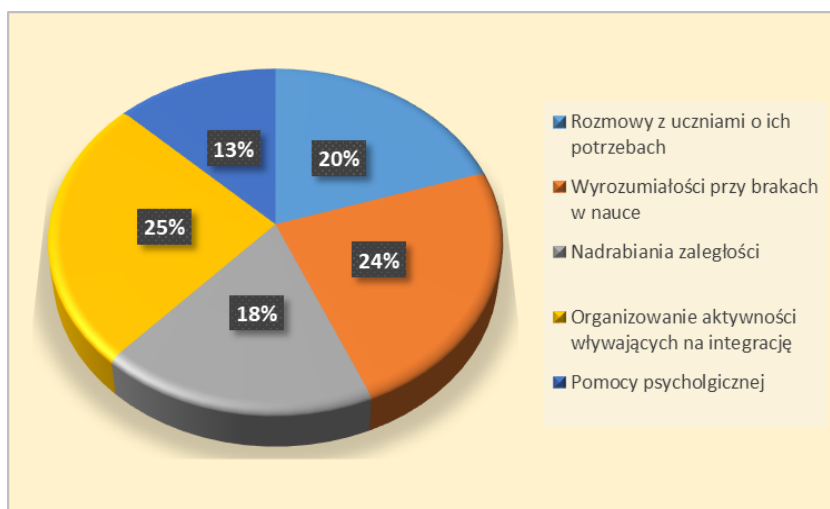


Obawy uczniów potwierdzają również rodzice, którzy też niepokoją się o to, jak poradzą sobie ich dzieci z powrotem do szkoły i do grupy rówieśniczej po tak długiej przerwie w nauce stacjonarnej. Swoje obawy wyrażali jeszcze w trakcie trwania nauki zdalnej i przekazywali je wychowawcom w trakcie spotkań on-line. Oni również zauważali niepokojące objawy u swoich dzieci. Co ciekawe z badań wśród rodziców wynika, że powrotem do szkoły bardziej stresują się uczniowie klas 4 – 8, natomiast dzieci z klas 1 – 3 praktycznie wcale. Dzieci młodsze przede wszystkim odczuwały radość z powrotu do szkoły. Być może powodem tego był fakt, że starsi uczniowie mieli poczucie braku w wiadomościach oraz zaległościach, których narobili sobie w trakcie trwania nauki zdalnej. Zarówno oni jak również rodzice wyrażali te obawy, nie tylko w badaniach ankietowych, ale również w rozmowach z wychowawcami. Poniżej prezentujemy wybrane wyniki badań rodziców, które zdają się potwierdzać te analizy.

Proszę o wskazanie dominujących uczuć/emocji, których doświadczało Państwa dziecko w związku z powrotem do nauki stacjonarnej - jeśli takie zostały zauważone. (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)



Czego oczekiwali Państwo od nauczycieli po powrocie dzieci do stacjonarnej nauki? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)



Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu

- integracja społeczności szkolnej poprzez wypracowanie form wspólnych działań wszystkich podmiotów szkoły – uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych,
- na wniosek nauczycieli wf-u zorganizowanie m.in. Dnia Sportu, Festynu rodzinnego o tematyce zdrowotnej i sportowej, Dnia Dziecka na sportowo,
- poprawa klimatu społeczności szkolnej sprzyjającemu zdrowiu, – edukacja w zakresie konieczności szczepień i przestrzegania zasad reżimu sanitarnego w nadal istniejącej sytuacji pandemii COVID 19.

Rekomendacje działań na podstawie diagnozy potrzeb

Działania skierowane do uczniów:

- Zajęcia warsztatowe, szkolenia, lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy na temat właściwego wykorzystywania Internetu.
- Konkursy plastyczne dotyczące tematyki cyberprzemocy i bezpieczeństwa w Internecie.
- Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.
- Organizacja Dnia Sportu.
- Organizacja Dnia Dziecka.
- Organizacja festynu rodzinnego.
- Organizowanie spotkań profilaktycznych ze specjalistami – problem nadużywania komputera i telefonu.
- Zorganizowanie cyklu zajęć warsztatowych dla uczniów, kształtujących umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz radzenia sobie z emocjami własnymi i innych.
- Przeanalizowanie i modyfikacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Działania skierowane do rodziców:

Nadrzędnym celem szkoły jest wielotorowe wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym:

- Przekazywanie informacji za pomocą szkolnej strony www, dziennika elektronicznego, w gazetce szkolnej, w formie ulotek, plakatów.
- Zapoznanie ze stronami pomocowymi i promującymi bezpieczeństwo w Internecie.
- Angażowanie rodziców we wszystkie działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę – zwłaszcza organizację i czynny udział w takich wydarzeniach jak Festyn Rodzinny.

Działania skierowane do nauczycieli:

- Udział nauczycieli w szkoleniach – warsztatach związanych z problemami priorytetowymi.
- Zalecane jest prowadzenie działań profilaktycznych skierowanych zarówno do młodzieży, jak i rodziców.
- Angażowanie wszystkich nauczycieli w szkolnych projektach, których celem jest integracja społeczności szkolnej oraz praca nad kształtowaniem u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, radzenia sobie z emocjami itp.
- Zmotywowanie wychowawców do mobilizowania rodziców w działania profilaktyczno – wychowawcze szkoły.

Rafał Wesołowski

Podpis koordynatora

