

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY



*Szkoła Podstawowa
imienia ks. Józefa Dalaka
w Klonowej*

Rok szkolny 2023 - 2024

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi i głównymi wychowawcami swoich dzieci. Zadaniem nauczycieli jest wspomaganie ich w tej roli, dbanie o wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka. Natomiast uczeń powinien akceptować siebie i być otwarty na potrzeby drugiego człowieka, stać się częścią społeczności, w której żyje. W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy go do szacunku, współpracy i otwartości na inne narody europejskie. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje. Głównym celem profilaktyki jest przeciwdziałanie zagrożeniom oraz wspieranie procesu wychowania. Realizacja tego celu obejmuje wiele działań a realizatorami tychże działań powinni być nauczyciele, rodzice a także sami uczniowie. Zaangażowanie wszystkich uczestników życia szkolnego pozwoli uzyskać optymalne efekty. Profilaktyka jest chronieniem człowieka przed zagrożeniami. Rolą szkoły jest przede wszystkim działanie mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom i zachowaniem, ale również właściwym reagowaniem w sytuacjach kryzysowych.



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

- ◆ Konstytucja RP
- ◆ Prawo oświatowe
- ◆ Podstawa programowa kształcenia ogólnego
- ◆ Deklaracja Praw Człowieka
- ◆ Konwencja Praw Dziecka
- ◆ Karta Nauczyciela
- ◆ Statut Szkoły
- ◆ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

WIZJA SZKOŁY

- ◆ Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela naszego kraju i Europy.
- ◆ Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- ◆ Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doksztalają i doskonalą.
- ◆ Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.
- ◆ Placówka stwarza uczniom optymalne warunki do harmonijnego rozwoju, zdobywania wiedzy i umiejętności.
- ◆ Szkoła oferuje szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych.
- ◆ Szkoła promuje działalność szkoły i jej osiągnięcia w środowisku lokalnym.
- ◆ Szkoła stara się podnosić jakość edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewniać wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom,
- ◆ Działania profilaktyczne uwzględniają roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne - wykorzystywanie sprawdzonych i rekomendowanych narzędzi.



MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła to miejsce :

- ♦ poszanowania godności osobistej i nienaruszania prawa;
- ♦ działania w partnerstwie i demokracji;
- ♦ kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich;
- ♦ wspierania uczniów w pełnym rozwoju;
- ♦ zapewnienia równości szans i sprawiedliwości;
- ♦ świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie;
- ♦ wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro.
- ♦ kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym uwzględniając:

- ewaluację wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021 – 2022,
- diagnozę, na którą składają się:
 - obserwacje, analiza dokumentów (wyniki klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencja),
 - wywiady i rozmowy, badania ankietowe,
 - inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (uwagi, wnioski - nauczycieli, uczniów w tym Samorządu Uczniowskiego, rodziców),
 - analiza i wnioski pracowników pedagogicznych na zakończenie roku szkolnego 2022/2023,
 - statystyka negatywnych zdarzeń z poprzedniego roku szkolnego,
 - wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
 - wnioski i analizy, np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- Ocena osiągnięć i sukcesów - angażowanie dzieci i młodzież w pozytywną działalność przynosi pozytywne skutki wychowawczo – profilaktyczne.

W szkole, cyklicznie przeprowadzana jest kompleksowa diagnoza zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne. Do opracowania programu profilaktycznego na bieżący rok szkolny tj. 2023 – 2024 zostały wykorzystane badania przeprowadzone w drugiej połowie 2022 roku. Były to dwie diagnozy jedna wewnętrzna, druga zewnętrzna. Diagnoza wewnętrzna przeprowadzona została w oparciu o ankiety opracowane przez zespół specjalistów w ramach projektu realizowanego na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej „SYSTEM ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH W POLSCE – stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w mikro i makro skali” Badani byli uczniowie oraz rodzice.

Ponadto wykorzystano raport z badań przeprowadzonych w szkole w roku szkolnym 2022 – 2023 przez psychologa. Badania przeprowadził w trakcie warsztatów z uczniami psycholog z Wielkopolskiego Centrum Profilaktyki



Uzależnień i Przemocy. Badaniami objętych było 103 uczniów z klas 5 - 8.

Wyniki diagnozy: (załącznik nr 1)

KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Stan ilościowy uczniów w Szkole Podstawowej w Klonowej obecnie kształtuje się następująco: 330 uczniów, z czego 112 to dzieci grupy przedszkolnej, 202 to uczniowie szkoły podstawowej. Przedszkole liczy 5 oddziałów, szkoła podstawowa liczy 13 oddziałów. Kadra pedagogiczna liczy 32 nauczycieli pracujących oraz 12 pracowników administracji i obsługi. Szkoła Podstawowa w Klonowej jest jedyną placówką oświatową na terenie gminy Klonowa. Problemem charakterystycznym dla młodzieży szkolnej jest brak motywacji do nauki, niechęć do udziału w przedsięwzięciach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych, wyjazdach. W badaniach część uczniów wskazuje, że wiedzą o ofercie zajęć pozalekcyjnych. Informacje do nich docierają. Jednak nie są zainteresowani udziałem w tych zajęciach. Uczniowie nie stwarzają większych problemów wychowawczych, zdarzają się jednak pojedyncze przypadki agresji, zwłaszcza słownej, internetowej, pobicia, poszturchiwania oraz występuje problem palenia tzw. e-papierosów.

USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Na podstawie badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów wyłonione zostały wartości ich zdaniem najważniejsze w życiu:

- ◆ tolerancja;
- ◆ pieniądze;
- ◆ wiedza;
- ◆ wiara;
- ◆ sprawiedliwość;
- ◆ zaufanie;



Człowiek wartościowy to zdaniem uczniów taki, który poświęca się dla innych oraz sumiennie wypełnia swoje obowiązki.

Cele życiowe:

- ♦ być mądrym;
- ♦ być szczęśliwym;
- ♦ skończyć szkołę;

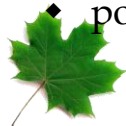
Wartości w życiu dziecka uznane przez rodziców za najważniejsze:

- ♦ zdrowie;
- ♦ prawda;
- ♦ tolerancja;
- ♦ miłość;
- ♦ wiara;
- ♦ przyjaźń;



SYLWETKA ABSOLWENTA

- ◆ Posiada odpowiednią wiedzę, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
- ◆ szanuje i akceptuje odmienność innych;
- ◆ sprawnie posługuje się co najmniej jednym językiem obcym;
- ◆ przewiduje i ocenia skutki działań własnych i innych;
- ◆ umiejętnie wykorzystuje media do nauki i pracy;
- ◆ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji;
- ◆ wykazuje więzi z miejscowością, regionem, krajem;
- ◆ potrafi pracować zespołowo, jest kreatywny, przedsiębiorczy i odpowiedzialny;
- ◆ chętnie podejmuje zadania i konsekwentnie dąży do ich realizacji, wytrwale pokonuje trudności;
- ◆ posiada nawyk stałego uczenia się i doskonalenia;
- ◆ posiada umiejętność prawidłowego komunikowania się z innymi, zachowuje obowiązujące zasady, reguły i normy współżycia między ludźmi;
- ◆ prezentuje wysoką kulturę osobistą;
- ◆ jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka;
- ◆ dba o zdrowie, higienę, estetykę wyglądu i otoczenia;
- ◆ umiejętnie korzysta z dóbr kultury, uczestniczy w życiu kulturalnym;
- ◆ dba o przyrodę i wykazuje postawę proekologiczną;
- ◆ okazuje szacunek rodzinie i jest właściwie przygotowany do pełnienia w niej określonych ról;
- ◆ jest świadom konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w Zjednoczonej Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej;
- ◆ wykazuje chęć utrzymania kontaktów ze swoją szkołą po jej ukończeniu;
- ◆ zna zagrożenia wynikające z codziennego życia, potrafi ich unikać, wie, gdzie szukać pomocy;
- ◆ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi w tym COVID-19,
- ◆ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- ◆ potrafi dostrzec własne zdolności i rozwijać je;
- ◆ potrafi dokonywać pozytywnych wyborów;



- ♦ nie pozostaje obojętny na przejawy krzywdy, rozwiązuje konflikty i spory bez agresji;
- ♦ jest aktywny i twórczy - potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy;
- ♦ umie oprzeć się presji rówieśników, modzie i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez środki masowego przekazu;

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Cele szczegółowe:

- ♦ Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
- ♦ Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- ♦ Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;



- ◆ Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- ◆ Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- ◆ Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ◆ Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- ◆ Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- ◆ Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- ◆ Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- ◆ Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- ◆ Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- ◆ Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ◆ Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.





Przemysław Czarnek

DKOPP-WNP.4092.63.2023.DB

Warszawa, 16 czerwca 2023 r.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalám następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.



7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:
 - **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
- b) w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)
 - **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
- c) w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia:
 - **Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.**

Przemysław Czarnek
Minister

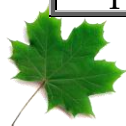


**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

ZADANIA SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny , grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej; 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości; 3. Poznanie tradycji, historii szkoły patrona szkoły i oraz historii najbliższej okolicy; 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie; 5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską; 6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne; 7. Wychowanie w duchu tolerancji; 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna; ♦ współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych; ♦ udział w programach i projektach; ♦ udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym; ♦ przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły; ♦ organizowanie wycieczek: historycznych; ♦ krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach; ♦ zajęcia kształtujące postawę tolerancji; ♦ wyjście pod pomnik, do mogiły powstańców itp.;

ROZWIJANIE POCZUCIA JEDNOŚCI CZŁOWIEKA Z OTACZAJĄCYM ŚWIATEM

ZADANIA SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych; 2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych; 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ spotkania z pielęgniarką, lekarzem, dietetykiem pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne;



<ol style="list-style-type: none"> 3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego; 4. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody; 5. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań; 6. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi; ♦ prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji; ♦ organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia; ♦ organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, zajęcia o charakterze sportowym); ♦ udział w akcjach ekologicznych. ♦ udział w ogólnopolskich akcjach np. „Program dla szkół” , ♦ szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWANIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

ZADANIA SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień; 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu; 3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej; 4. Współpraca ze specjalistami; 5. Współpraca z rodzicami / opiekunami; 6. Budowanie poczucia własnej wartości; 7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia; 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ indywidualizacja programu nauczania; ♦ edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów; ♦ bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych; ♦ organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy; ♦ prezentowanie prac i osiągnięć uczniów; ♦ nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. książki, dyplomy, podziękowania, itp.;



<p>8. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami;</p> <p>9. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej;</p> <p>10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych;</p> <p>11. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania;</p> <p>12. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ współpraca ze specjalistami; ◆ organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby; ◆ współpraca z PPP; ◆ zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą: Policja, Straż Pożarna, Gminna Biblioteka Publiczna, Nadleśnictwo Złoczew, ◆ konsultacje i zajęcia otwarte dla rodziców; ● zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH
I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ***

ZADANIA SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<p>1. Budowanie systemu wartości;</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów;</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole;</p> <p>4. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach;</p> <p>5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka;</p> <p>6. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji; ◆ rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu ◆ podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego; ◆ wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej; ◆ prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje,



<p>7. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych;</p> <p>8. Wspieranie samorządności uczniów;</p> <p>9. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły;</p> <p>10. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa;</p> <p>11. Organizowanie czasu wolnego;</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów;</p>	<p>przeeglądy, występy w szkole i poza nią;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji); ♦ organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązkach dziecka; ♦ organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych; ♦ praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły; ♦ egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw; ♦ zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania; ♦ działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych; ♦ propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu; ♦ organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ

W odróżnieniu od wielu innych szkolnych dokumentów program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem „żywym”, to znaczy nie powinien ograniczać realizatorów zbyt sztywną konstrukcją i narzucać takich a nie innych sposobów realizacji danego obszaru, działu czy nawet pojedynczej lekcji. Dlatego też nasz program daje realizatorom możliwość wyboru sposobu pracy z uczniami. Spośród poniższej palety form oraz metod mogą wybrać takie, które są ich zdaniem najlepsze dla odbiorcy.

Realizatorzy szkolnych działań profilaktycznych	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Dyrektor szkoły; ◆ Wicedyrektorzy szkoły; ◆ Pedagog szkolny; ◆ Wychowawcy; ◆ Nauczyciele przedmiotowi; ◆ Nauczyciele świetlicy; ◆ Nauczyciel biblioteki; ◆ Pracownicy niepedagogiczni; ◆ Uczniowie; ◆ Rodzice; ◆ Przedstawiciele instytucji wspierających szkołę; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tematyka godzin wychowawczych na bieżący rok szkolny; (<i>załącznik nr 2</i>) ◆ Działania w ramach planu pracy szkoły na rok szkolny 2023 – 2024: (<i>załącznik nr 3</i>) <ul style="list-style-type: none"> — Wycieczki, lekcje w terenie; — Spotkania ze specjalistami, ciekawymi ludźmi; — Dzielenie się doświadczeniami; — Apele; — Akcje charytatywne i inne; — Projekty i programy; — Tworzenie prezentacji multimedialnych, ulotek, plakatów; — Próbna ewakuacja; — Współpraca z instytucjami; — Opracowane procedury; — Konkursy; — Akademie, przedstawienia; — Prowadzenie różnych akcji, spotkań i prelekcje; z przedstawicielami straży pożarnej, policji, pielęgniarką szkolną; — Zajęcia na terenie Miasteczka Ruchu Drogowego; — Pogadanki na temat zagrożeń - dziecko w drodze do szkoły;



	<ul style="list-style-type: none"> — Innowacje, działania nowatorskie;
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Rodzice: 	<ul style="list-style-type: none"> — współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, — uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, — uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, — uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, — zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, — współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, — dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, — Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Samorząd uczniowski działający w imieniu wszystkich uczniów zgodnie z ich potrzebami: 	<ul style="list-style-type: none"> — jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, — uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, — uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, — prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, — reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, — propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, — dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,



	— może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
♦ Odbiorcy programu profilaktyczno - wychowawczego	— Uczniowie — Rodzice — Pracownicy szkoły

DZIAŁANIA W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

Zadania	Formy Realizacji
I. Bezpieczeństwo	<p>Zapoznanie uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ na godzinach wychowawczych ze statutem, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, szkolnymi procedurami; ♦ z zasadami i normami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole oraz poza szkołą; ♦ z sygnałami alarmowymi; ♦ zapoznanie ze sposobami zachowania się podczas niebezpiecznych sytuacji; ♦ z regulaminami wycieczek pieszych i autokarowych; ♦ z zasadami wsiadania i wysiadania ze szkolnego autobusu; <p>Kształtowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym; ♦ dystansu w relacji z osobami nieznanymi; ♦ nawyków poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych; ♦ umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych;



	<ul style="list-style-type: none"> ♦ reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu, kurs pierwszej pomocy; <p>Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ monitoring na terenie placówki, dyżury nauczycieli <p>Profilaktyka przeciwpożarowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ uświadomienie zagrożeń; ♦ wizyta w straży pożarnej; ♦ spotkanie ze strażakiem; ♦ próbna ewakuacja <p>Rady na bezpieczne ferie i wakacje</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ prowadzenie przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa”;
II. Promocja zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozbudzanie zainteresowań uczniów własnym zdrowiem i rozwojem; ♦ zachęcanie do aktywności fizycznej; ♦ zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach profilaktycznych np. (Dzień bez Papierosa, Światowy Dzień Walki z AIDS itp.); ♦ realizacja edukacji prozdrowotnej na poszczególnych przedmiotach; ♦ zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania oraz zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem; ♦ uświadomienie szkodliwości napojów energetyzujących; ♦ poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych – hałas, wady postawy, anoreksja, tanoreksja i bigoreksja; ♦ zwrócenie uwagi na umiejętności przewidywania skutków nieodpowiedniego postępowania i zachowania; ♦ higiena ciała i umysłu – właściwe planowanie dnia- dobry rytm pracy i wypoczynku; ♦ komputer – uświadamianie szkodliwości długiego przesiadywania przed telewizorem i komputerem. Ukierunkowanie na właściwe wykorzystanie środków masowego przekazu; ♦ udział w programach edukacyjnych promujących zdrowie np. „Szkoła Promująca Zdrowie”, ♦ przeciwdziałanie chorobom zakaźnym - w bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł mających na celu uchronienie przed chorobami,



<p>III. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ rozpoznawanie potrzeb uczniów - zdiagnozowanie potrzeb uczniów i objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną; ◆ organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych; ◆ motywowanie uczniów do nauki; ◆ wpieranie uczniów i rodziców z zagranicy;
<p>IV. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ konkursy; ◆ wycieczki; ◆ koła zainteresowań; ◆ dzień talentów; ◆ rozwijanie zainteresowań i horyzontów myślowych poprzez realizację zajęć z cyklu Laboratoria przyszłości;
<p>V. Kształtowanie wartości i zasad etycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości; ◆ ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie; ◆ uczenie szacunku do siebie i innych; ◆ przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie; ◆ rozpoznawanie swoich obowiązków wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły; ◆ promowanie uczniów kulturalnych, odpowiedzialnych, solidnych, uprzejmych; ◆ kształcenie tolerancji wobec odmienności; ◆ wpojenie właściwych zasad moralnych; ◆ umiejętność dobierania przyjaciół i kształtowania przyjaźni w miarę swoich możliwości; ◆ szacunek dla cudzej własności – świadomość konieczności naprawy wyrządzonej szkody; ◆ kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych;
<p>VI. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ wprowadzanie zasad dobrej komunikacji – jak słuchać, jak mówić, jak okazywać szacunek rozmówcy; ◆ doskonalenie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; ◆ budowanie zaufania do innych; ◆ uczenie sztuki kompromisu i negocjacji; ◆ kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów; ◆ kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych; ◆ wdrażanie do wykonywania powierzonych zadań;



	<ul style="list-style-type: none"> ♦ budzenie poczucia odpowiedzialności za pracę całej grupy, kreatywności, pomysłowości, umiejętności poszukiwania rozwiązań;
VII. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym	<ul style="list-style-type: none"> ♦ czym jest stres; ♦ poznanie sytuacji stresowych; ♦ wyjaśnienie przyczyn stresu; ♦ rozmowy na temat sytuacji trudnych dla uczniów; ♦ nabycie umiejętności właściwego rozładowania napięcia emocjonalnego; ♦ uczenie systematycznej pracy i solidnego przygotowywania się do zajęć; ♦ stres przed egzaminem – jak sobie z nim radzić; ♦ uświadomienie pozytywnego i negatywnego znaczenia stresu, sposoby radzenia sobie z nim;
VIII. Profilaktyka depresji w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Szkolenie i samokształcenie nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie przeciwdziałania depresji, ♦ Działania informacyjne dla uczniów i rodziców, ♦ Podnoszenie samooceny dzieci i uczniów, ♦ Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, ♦ Obserwacja uczniów przejawiających niepokojące objawy i podejmowanie działań w tym zakresie, ♦ Wskazanie osób, do których można się zwrócić o poradę i pomoc
IX. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie	<ul style="list-style-type: none"> ♦ uświadomienie uczniom co to jest odpowiedzialność; ♦ mobilizowanie uczniów do brania odpowiedzialności za swoje czyny i słowa; ♦ przyznawanie się do błędu; ♦ wdrażanie do poszanowania prawa - zapoznanie z obowiązującym prawem i konsekwencjami jego łamania; ♦ kształtowanie umiejętności przewidywania skutków nieodpowiedniego postępowania i zachowania; ♦ motywowanie uczniów do kierowania się w życiu pozytywnym systemem wartości; ♦ wyjazd do sądu;



<p>X. Profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ przekazywanie wiedzy na temat używek oraz substancji uzależniających takich jak np. narkotyki, alkohol, papierosy, napoje energetyzujące, dopalacze; ♦ informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, zwalczanie mitów na temat zachowań ryzykownych; ♦ kształtowanie świadomości negatywnego działania środków psychoaktywnych; ♦ kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień; ♦ rodzaje uzależnień, mechanizm ich powstawania; ♦ ukazywanie prawnych i moralnych skutków posiadania, używania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; ♦ diagnozowanie uczniów pod kątem kontaktu z używkami, wiedzy na ich temat oraz postaw wobec zażywania;
<p>XI. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ czym jest asertywność – sztuka bycia asertywnym; ♦ znajomość postaw społecznych; ♦ uczenie samodzielności; ♦ modelowanie zachowań asertywnych – umiejętność dokonywania wyborów, mówienia NIE, wyrażania własnego zdania nie raniąc uczuć drugiej osoby; ♦ nauka odmawiania bez obawy przed odrzuceniem;
<p>XII. Eliminowanie przejawów agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ tworzenie atmosfery życzliwości, zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka; ♦ uświadamianie uczniom problemu agresji, jej źródeł oraz przejawów; ♦ zapoznanie z umiejętnością radzenia sobie z własną i cudzą agresją; ♦ zwrócenie szczególnej uwagi na agresję słowną, poruszenie problemu plotki, wyśmiewania, krytykowania innych; ♦ stała działalność uświadamiająca istotę oraz wagę problemu; ♦ wskazywanie uczniom możliwości form pomocy – gdzie szukać, kogo prosić o pomoc, telefony zaufania itp.; ♦ kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami; ♦ uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów; ♦ uświadomienie następstw i zagrożeń wynikających z zachowań agresywnych ♦ diagnoza problemu przemocy i agresji w szkole;



<p>XIII. Droga ku przyszłości - wybór dalszej drogi edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ zapoznanie z różnymi zawodami; ◆ uczenie szacunku do pracy oraz ludzi pracujących; ◆ przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru szkoły średniej; ◆ rozbudzanie ambicji zawodowych; ◆ zajęcia z preorientacji zawodowej; ◆ udział w akcjach : Dzień Otwartej Szkoły; ◆ udział w Targach Edukacyjnych; udostępnianie informacji o szkolnictwie średnim (gazetki tematyczne, informatory); ◆ spotkania z przedstawicielami szkół średnich; ◆ wycieczki umożliwiające poznawanie różnych zawodów,
<p>XIV. Wychowanie patriotyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ poznanie symboli narodowych, ich roli i dziejów; ◆ krzewienie w uczniach zachowań patriotycznych, szacunku dla ojczyzny, języka, religii, kultury i tradycji; ◆ kształtowanie szacunku dla własnego państwa; ◆ zapoznanie z historią regionu, tradycjami i obyczajami; ◆ współpraca ze związkiem kombatanatów; ◆ czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły oraz środowiska lokalnego; ◆ uroczyste obchodzenie świąt narodowych; ◆ kształtowanie szacunku do miejsc pamięci narodowej; ◆ budzenie szacunku dla dokonań minionych pokoleń; ◆ troska o honor ojczyzny i dobre imię Polaków; ◆ kształtowanie postaw tożsamości narodowej; ◆ ukazywanie godnych autorytetów do naśladowania; ◆ kształtowanie postaw obywatelskich;
<p>XV. Integrowanie zespołu klasowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ badania socjometryczne, których celem jest określenie relacji panujących między uczniami w poszczególnych klasach, wyłonienie uczniów odrzuconych i nielubianych, a następnie praca nad zmianą ich pozycji w grupie; ◆ obserwacja i czuwanie nad relacjami interpersonalnymi w klasie; ◆ organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się; ◆ integrowanie całej społeczności szkolnej poprzez organizację imprez, w które zaangażowani są uczniowie, nauczyciele oraz rodzice;



XVI. Działania interwencyjne	<ul style="list-style-type: none"> ♦ szkoła posiada opracowane procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i wdraża je w miarę potrzeb.
XVII. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Sieradzu; ♦ Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Klonowej; ♦ Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Klonowej; ♦ Gminny Ośrodek Kultury w Klonowej; ♦ Biblioteka Publiczna w Klonowej; ♦ Ochotnicza Straż Pożarna w Klonowej; ♦ Sąd Rejonowy w Sieradzu; ♦ Komisariat Policji w Żłoczewie; ♦ Państwowa Straż Pożarna w Sieradzu; ♦ Nadleśnictwo Żłoczew;
XVIII. Kultura osobista	<ul style="list-style-type: none"> ♦ znajomość zasad savoir-vivre w szkole, na ulicy, w domu; ♦ język, gesty, słowa; czyli jak się porozumiewamy, dbałość o piękną mowę ojczystą - nie używamy wulgaryzmów; ♦ ubiór - dostosowuje swoje ubrania do czasu, miejsca i okazji; ♦ przygotowanie do twórczego uczestnictwa w kulturze - zachęcanie uczniów do samodzielności pod kątem tworzenia dóbr kultury, realizacji własnych pomysłów; ♦ wdrażanie uczniów do właściwego zachowania w różnych sytuacjach życiowych;

Edukacja medialna

Z obserwacji wynika, że uczniowie naszej szkoły nie są wolni od takich zjawisk jak fonoholizm, cyberprzemoc, stalking, uzależnienie od Internetu czy komputera.

Wraz z rozwojem technologii informacyjno - komunikacyjnych oraz wzrostem ich popularności, obserwujemy wśród dzieci i młodzieży rosnącą liczbę przypadków cyberprzemocy, uzależnienia od telewizji, komputera i Internetu jak również coraz częściej mamy do czynienia z nowym zjawiskiem - uzależnieniem od telefonu, zwanym fonoholizmem. Dzieci często zostają wciągnięci w wirtualną rzeczywistość a świat rzeczywisty wydaje im się nieatrakcyjny.

Dzieci i młodzież często podejmują działania uznawane za cyberprzemoc, nie mając świadomości, że jest to również forma przemocy. Nie zdają sobie też sprawy, że specyfika mediów elektronicznych sprawia, iż intensywność krzywdy doznanej przez ofiary cyberprzemocy, ich poczucie zagrożenia, przekracza możliwości

poradzenia sobie z tą sytuacją, nawet jeśli pozornie jest ona błaha. Często dla ofiar takiej przemocy staje się to powodem depresji, lęków przed otoczeniem a zdarzają się również przypadki targnięcia się na własne życie w wyniku nie radzenia sobie z tzw. „hejtem”. Zupełnie nowym zagrożeniem stają się gry, których celem jest zachęcanie dzieci i młodzieży do destruktywnych zachowań.

Mimo wielu niebezpieczeństw ze strony mediów, nie można nie docenić też ich zalet. Zauważyć należy, że media oraz multimedia mają również pozytywne aspekty w edukacji i wychowaniu. Odgrywają istotną rolę w rozwoju i edukacji dzieci. Ponadto technologia informacyjna w ostatnim czasie przyczynia się do lepszej komunikacji szkoła – rodzic.

W ostatnim czasie nasilają się jednak negatywne zjawiska, takie jak uzależnienia, cyberprzemoc i fonoholizm.

Rodzaje zagrożeń medialnych:

Uzależnienie od portali społecznościowych - osoby uzależnione przenoszą swoje życie na portal społecznościowy. O każdym swoim kroku informują na portalu. Oczekują tzw. lajków. Jeśli ich nie otrzymują lub otrzymują zbyt mało stają się nerwowi, agresywni, przygnębieni - zmienność nastrojów typowa w uzależnieniach.

Uzależnienie od gier - dotyczy użytkowników, którzy poświęcają cały czas na gry - w ostatnim czasie zaczynają dominować gry zainstalowane w telefonie. Telefon jest traktowany jako konsola do gier. Jest dla graczy lepszy niż komputer, ponieważ można go używać praktycznie w każdym miejscu i czasie, włącznie z tzw. graniem nocami „pod kołderką.”

Uzależnienie od smsów - osoba uzależniona wysyła dziennie setki SMSów, które są dla niej podstawową formą kontaktu ze światem.

Komórkowi ekshibicjoniści - osoby, które wielką wagę przywiązują do marki i wyglądu telefonu. Dla nich to oznaka prestiżu i pozycji w grupie. Noszą go najczęściej w ręce, tak aby wszyscy widzieli, fotografują się z telefonem i zamieszczają fotki na portalach społecznościowych. W przypadku dzieci i młodzieży zakup telefonu często jest powodem konfliktu z rodzicami - naciskają rodziców na zakup jak najlepszego telefonu, a wartość takich urządzeń często przekracza dwukrotnie wysokość przeciętnej pensji.

Syndrom SWT - (Syndrom Włączonego Telefonu) - osoby z tym syndromem boją się nawet na chwilę wyłączyć telefon. Wielu z nich nosi przy sobie zapasowe baterie. Boją się utraty kontaktu ze znajomymi. Co chwilę informują znajomych co w danej chwili robią i wydaje im się, że wszyscy niecierpliwie na te informacje czekają. Najczęściej nie są w stanie wytrzymać bez spoglądania w telefon dłużej niż kilkanaście minut.

Cyberprzemoc - Zjawisko cyberprzemocy najkrócej definiuje się jako przemoc z użyciem technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Technologie te to głównie Internet oraz telefony komórkowe. Zapobieganie cyberprzemocy wymaga uświadomienia młodym internautom istoty problemu, jak również i konsekwencji, które dotyczą ofiarę i sprawcę.

Typowe przejawy cyberprzemocy:



- ♦ przemoc werbalna w sieci - wulgarne wyzywanie, poniżanie, ośmieszanie, straszenie, szantaż, tzw. „hejtowanie”;
- ♦ nagrywanie filmików i robienie zdjęć wbrew woli innych;
- ♦ publikowanie w sieci filmów, zdjęć i informacji ośmieszających innych;
- ♦ podszywanie się w sieci pod inne osoby, zakładanie fałszywych kont itp.;
- ♦ wyłudzenia;
- ♦ stalking;

Stalking - uporczywe nękanie polegające najczęściej na celowym, uporczywym i długotrwałym działaniu skierowanym przeciwko danej osobie, którego celem jest upokorzenie i dezorganizacja jej życia. Czynność sprawcza w przypadku tzw. stalkingu polegać ma na uporczywym nękaniu innej osoby lub osoby dla niej najbliższej, wzbudzające u niej uzasadnione poczucie zagrożenia lub istotnie naruszać jej prywatność. W przypadku cyberprzemocy stalking jest stosowany za pomocą Internetu i telefonów komórkowych.

Fonoholizm - jest typowym uzależnieniem XXI wieku. Oznacza uzależnienie od telefonu komórkowego. Z badań wynika, że liczba fonoholików systematycznie rośnie.

Fonoholizm pociąga za sobą również konsekwencje typowe dla wszystkich uzależnień:

- ♦ zanik innych zainteresowań,
- ♦ gwałtowne wahania nastroju,
- ♦ zaburzenia snu i odżywiania,
- ♦ nadużywanie leków i narkotyków,
- ♦ popadnięcie w długi z tytułu nadmiernie wysokich rachunków telefonicznych,
- ♦ konflikty z bliskimi,
- ♦ kłopoty w życiu szkolnym lub zawodowym

Cele działań profilaktycznych:

- ♦ zwrócenie uwagi na problem zagrożeń medialnych wśród społeczności szkolnej;
- ♦ uświadomienie skutków nadużywania oraz niewłaściwego używania nowoczesnych środków przekazu;
- ♦ poszerzenie wiedzy na temat cyberprzemocy i fonoholizmu;
- ♦ wzbogacanie wiedzy na temat prawidłowego i rozsądnego korzystania z komputera, Internetu i telefonów komórkowych;



POLITYKA BEZPIECZEŃSTWA MEDIALNEGO

To ogół działań profilaktycznych i wychowawczych w szkole, skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, które mają na celu zapewnienie bezpieczeństwa i ochrony dzieciom i młodzieży korzystającym z technologii multimedialnych.

SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

- ♦ Diagnoza zagrożeń;
- ♦ Opracowana procedura postępowania na wypadek cyberprzemocy;
- ♦ Działania wychowawczo – profilaktyczne skierowane do społeczności szkolnej i lokalnej;

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- ♦ Zajęcia warsztatowe, szkolenia, lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy na temat właściwego wykorzystywania Internetu.
- ♦ Konkursy plastyczne dotyczące tematyki cyberprzemocy i bezpieczeństwa w Internecie.
- ♦ Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.
- ♦ Organizowanie debat i spotkań profilaktycznych ze specjalistami.
- ♦ Wdrażanie projektów edukacyjnych zwiększających kompetencje korzystania ze środków multimedialnych.
- ♦ Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami niewłaściwego korzystania z Internetu.
- ♦ Uświadomienie konieczności zgłaszania osobom dorosłym informacji o przejawach przemocy w sieci.
- ♦ Opracowanie KODEKSU DOBRYCH PRAKTYK UŻYTKOWANIA TELEFONU KOMÓRKOWEGO - zadanie dla uczniów.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Nadrzędnym celem szkoły jest wielotorowe wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym:

- ♦ Organizowanie szkoleń, spotkań informacyjnych dotyczących tematu bezpieczeństwa internetowego.
- ♦ Przekazywanie informacji za pomocą szkolnej strony www, dziennika elektronicznego, w gazetce szkolnej, w formie ulotek, plakatów.
- ♦ Zapoznanie ze stronami pomocowymi i promującymi bezpieczeństwo w Internecie.
- ♦ Angażowanie rodziców we wszystkie działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę.
- ♦ Zapoznanie z procedurami postępowania wobec sprawców stosowania cyberprzemocy.



DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- ♦ Angażowanie wszystkich nauczycieli w szkolnych projektach, których celem jest uświadamianie uczniom zagrożeń oraz wyposażenie w umiejętności właściwego korzystania ze środków multimedialnych a także umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- ♦ Propagowanie kursów i szkoleń dotyczących sposobów rozpoznawania w/w zagrożeń;
- ♦ Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień od mediów.

DZIAŁANIA ALTERNATYWNE ADRESOWANE DO WSZYSTKICH UCZNIÓW

Zajęcia pozalekcyjne przeznaczone dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielami poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności. Celem zajęć jest:

- ♦ Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów.
- ♦ Poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania.
- ♦ Rozwijanie uzdolnień uczniów m.in. przez koła zainteresowań,
- ♦ Udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotykaającym na trudności w uczeniu się.
- ♦ Zagospodarowanie wolnego czasu ucznia.

Zadania	Formy Realizacji
Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole	<ul style="list-style-type: none">♦ aktywizacja rodziców w realizacji zdań szkoły;♦ budowanie pozytywnych relacji: rodzic – nauczyciel; rodzic – uczeń; nauczyciel - uczeń
Praca w organizacjach działających w szkole	<ul style="list-style-type: none">♦ samorząd uczniowski;♦ praca w wolontariacie działającym na terenie szkoły;
Zajęcia pozalekcyjne	<ul style="list-style-type: none">♦ koła przedmiotowe;♦ koła zainteresowań;♦ SKS;
Organizacja imprez masowych	<ul style="list-style-type: none">♦ wyjazdy na spektakle filmowe, do teatru, muzeum, na koncerty itp.;



	<ul style="list-style-type: none"> ◆ spotkania z ciekawymi ludźmi; ◆ wycieczki; ◆ dyskoteki szkolne; ◆ organizacja świąt szkolnych i państwowych
Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów	<ul style="list-style-type: none"> ◆ udział w zawodach sportowych; ◆ udział w konkursach wiedzy i umiejętności; ◆ udział w olimpiadach przedmiotowych;

OCZEKIWANE EFEKTY

- ◆ Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- ◆ Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
- ◆ Uczeń jest dobrym kolegą;
- ◆ Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- ◆ Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- ◆ Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- ◆ Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem;
- ◆ Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- ◆ Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków;
- ◆ Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc;
- ◆ Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach;
- ◆ Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- ◆ Uczeń jest świadomy zagrożenia jakie niesie ze sobą zakażenie wirusem Covid-19 i zna zasady, jakich należy przestrzegać aby uniknąć zakażenia,
- ◆ Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
- ◆ Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu;
- ◆ Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;



- ♦ Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami;
- ♦ Wie czym jest depresja i gdzie szukać pomocy, zarówno dla siebie jak i dla osób bliskich;
- ♦ Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- ♦ Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- ♦ Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- ♦ Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- ♦ Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą;

EWALUACJA

Program Szkoły Podstawowej w Klonowej opracowany na rok szkolny 2023 – 2024 jest otwarty – może być modyfikowany w trakcie realizacji.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Przebieg procesu jego realizacji oraz osiągniętych efektów powinien więc być na bieżąco monitorowany a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikowania programu (jeśli zajdzie taka potrzeba).

Kompleksowej ewaluacji programu należy dokonać po okresie, na który został on opracowany i przyjęty.

Narzędzia ewaluacji:

- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- Badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli;



Załącznik 1

- *Diagnoza zewnętrzna: badania ankietowe przeprowadzone przez Wielkopolskie Centrum Profilaktyki Uzależnień i Przemocy w Poznaniu.*

Z badań, wyłonione zostały następujące problemy istniejące w środowisku szkolnym:

1. Wiele dzieci nie traktuje piwa jako alkoholu, co więcej przyznają, że piwo bezalkoholowe spożywają regularnie i nie mają problemu by je kupić,
 2. Wielu uczniów ma błędną wiedzę na temat uzależnień,
 3. Wiele dzieci wskazywało, że problemy w ich domu są wynikiem połączenia alkoholu i przemocy, której bardzo często doświadczają,
 4. Dzieci mają duże opory przed informowaniem dorosłych o złych zjawiskach lub zachowaniach rówieśników. Traktują to jako donosicielstwo,
 5. Niektórzy uczniowie mają pobieżną wiedzę na temat marihuany, ale najbardziej wykazują się informacjami co do e- papierosów i ich palenia, które uważają za super fajne,
 6. Wielu uczniów widać, że nie radzi sobie ze swoimi emocjami i przeżyciami, których doświadczają być może w domu lub w środowisku szkolnym,
 7. Obszary do zdecydowanych działań profilaktycznych: przemoc i agresja, cyberprzemoc, energetyki, wpływ uzależnień (głównie alkohol, e – papierosy),
 8. Wielu uczniów spotyka się z wulgaryzmami, wyzwiskami, brakiem kultury,
 9. Uczniowie w badaniach najczęściej nie skarżyli się na przemoc fizyczną, lecz na cyberprzemoc – obraźliwe lub ośmieszające wiadomości, obrażanie na czatach, próby wykluczenia z grup internetowych lub czatów,
- *Diagnoza wewnętrzna: wyniki ewaluacji, wnioski do dalszej pracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów, obserwacji, analiza dokumentów, statystyka negatywnych zdarzeń z poprzedniego roku szkolnego; wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora*

Do najczęściej spotykanych **problemów** w szkole zaliczają się:

— złe zachowanie uczniów,

- palenie papierosów,
- niechęć w stosunku do nielubianych w grupie,
- problemy rodzinne,
- problemy emocjonalne,
- konflikty między uczniami,
- cyberagresja,

Załącznik nr 2

Osiągnięcia i sukcesy

Szkoła to nie tylko miejsce, gdzie spotykamy się z problemami. Jest też miejscem, gdzie dzieci i młodzież mogą rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania biorąc udział w licznych przedsięwzięciach. Z powyższych badań wynika również, że zdecydowana większość uczniów naszej szkoły nie przejawia negatywnych zachowań, ma dużą wiedzę na temat zagrożeń. Zaledwie dwóch uczniów z całej szkoły przyznało się do kontaktu z narkotykami, kilkunastu do picia alkoholu i palenia papierosów. To liczby, których nie wolno nie brać pod uwagę. Jednak zdecydowana większość uczniów czas i energię poświęca własnemu rozwojowi. Są uczniowie, którzy uczestniczą w kilku kołach zainteresowań w szkole a także w zajęciach pozaszkolnych. Ich aktywność przekłada się również na bardzo dużą liczbę sukcesów przez nich osiągniętych, zarówno na poziomie szkoły, powiatu, województwa a czasami Polski.

Akcje prowadzone w szkole:

- Europejski Tydzień Kodowania
- Tusz do Paki
- WOŚP
- Góra grosza
- Akcja „Znicz”
- Sprzątanie cmentarza
- Sprzątanie Świata
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Dzień Świętego Patryka
- „Milion dzieci modli się na różańcu”
- Nie samą nauką żyje szkoła
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Dzień Dobrej Wiadomości
- Kampania „Przytul się do drzewa”



Programy i projekty:

- Ogólnopolski projekt „W domu, w przedszkolu, w szkole z Bogiem”
- Ogólnopolski program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
- Ogólnopolski program PAH “Godziny wychowawcze ze światem”
- Ogólnopolski program „Projektor”
- Projekt „Zbieram to w szkole”
- Ogólnopolski projekt „Niezwykła matematyka”
- Ogólnopolski Projekt Uniwersytetu Dzieci
- Ogólnopolski Program Bankowy dla Edukacji Finansowej Młodzieży „Bakcyl”
- Ogólnopolski Program InstaLing
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Lepsza szkoła”
- Ogólnopolski projekt „Porwani przez ekonomię”
- Ogólnopolski projekt „Przygody przedsiębiorczego Dżeka”
- Ogólnopolski projekt „SOC – szkoła odpowiedzialna cyfrowo”
- Ogólnopolski program „Biblioteka – dobre miejsce dla człowieka”
- Ogólnopolski projekt „Angielski jest fun – tasty”
- Ogólnopolski projekt eTwinning
- Ogólnopolski projekt Europejski Dzień Języków
- Łódzkie gra w szachy

Koła zainteresowań:

- „Przygoda z przyrodą” - zabawy i eksperymenty
- „Tajemnice przyrody”
- „Lego konstruktor”
- Koło teatralne
- „Zaprogramuj swój świat”
- Koło dziennikarskie
- Koło kulinarne
- Koło j. angielskiego
- Koło j. angielskiego
- Żyję zdrowo
- Koło komputerowe
- Koło szachowe
- Koło przyrodnicze
- Koło kaligraficzne

Innowacje pedagogiczne:

- „Don't be afraid to speak English” - Nie bój się mówić po angielsku
- „Essa na czytanie”

Szkoła Podstawowa imienia ks. Józefa Dalaka w Klonowej



- „Worek modlitwy”
- „Zwierzęta w Biblii”
- „Zdrowo żyć i aktywnym być”
- „Liczę z Sorobanem”
- Innowacja pedagogiczna w nauczaniu ortografii języka polskiego z wykorzystaniem ogólnopolskiego programu InstaLing dla szkół
- „Klasa w terenie”
- „Soroban zamiast kalkulatora”
- „Licz praktycznie, myśl logicznie”
- „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”- międzynarodowy projekt edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa
- „Skuteczne zdziwienie. Wyzwalająca myślenie nauka czytania”
- „Kodowanie TAK- komputer NIE”
- Niezwykła matematyka
- Kulinarna podróż po Europie

Wnioski do pracy profilaktyczno - wychowawczej:

- kontynuować lub poszerzać ofertę zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów, ponieważ współczesna profilaktyka zakłada, że ukierunkowanie dzieci i młodzieży na pozytywną działalność najskuteczniej odciąga je od zachowań negatywnych i chroni przed zagrożeniami,
- kontynuować monitorowanie funkcjonowania uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz mających problemy emocjonalne,
- utrzymywać współpracę w tym zakresie z rodzicami, wychowawcami oraz przedstawicielami instytucji,
- położyć nacisk na takie zjawiska jak m.in. nadużywanie napojów energetycznych,
- kontynuować uświadamianie szkodliwości e-papierosów,
- ponadto kontynuować pracę z uczniami chcącymi rozwijać zdolności
- i zainteresowania oraz tworzyć im warunki do tego,
- kształtowanie prawidłowych relacji w grupie,
- kontynuować realizację warsztatów profilaktycznych dla uczniów prowadzonych przez instytucje zewnętrzne – zarówno dla uczniów jak i rodziców,
- kontynuować działania mające niwelować agresję w sieci,
- od września monitorować zachowanie przyszłych klas 7 i 8 oraz dyscyplinować w celu zatrzymania niepożądanych zachowań,
- na bieżąco przypominać uczniom, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli,
- uczulać rodziców na konieczność częstszych rozmów z dziećmi o ich sytuacji szkolnej oraz monitorowanie ich zachowania,



- zwiększyć dyscyplinę w zakresie poszanowania mienia szkolnego poprzez m.in. natychmiastowy zwrot kosztów za zniszczone rzeczy,
- kontynuować tematykę zajęć poruszających problem depresji, wycofania,
- kontynuować zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów,
- w pracy wychowawczej położyć szczególny nacisk na umiejętność zachowania uczniów w grupie rówieśniczej,

Załącznik nr 3

PROPONOWANA TEMATYKA ZAJĘĆ WYCHOWCZYCH ROK SZKOLNY 2023 - 2024

Poniższa tematyka jest do wyboru, powinna być dostosowana do wieku uczniów i potrzeb danej klasy.

1.	Poznajemy prawo wewnątrzszkolne - przypomnienie procedur szkolnych, zasad oceniania, Statutu Szkoły, praw dziecka, praw i obowiązków ucznia.
2.	Podejmowanie inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
3.	Pasje i zainteresowania jako alternatywa przed podejmowaniem zachowań ryzykownych - Poznanie ciekawych i konstruktywnych sposobów na spędzanie czasu wolnego, podkreślenie, że każdy ma jakieś zdolności, tylko musi je odkryć.
4.	Koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania klasy.
5.	Co mogę zrobić dla Ziemi - nie tylko w dniu jej święta. Mały krok- wielka sprawa. Jak dbać o środowisko w obrębie własnego domu.
6.	Problemy i potrzeby uczniów naszej klasy.
7.	Kultura na co dzień - słowo, gest, ubiór.
8.	Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych).
9.	Napoje energetyzujące - mity i prawda na ich temat.



10.	Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień – papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, fonoholizm. Wpływ uzależnień na relacje rodzinne.
11.	Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
12.	Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert, itp.
13.	Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia i wyboru zawodu w planowaniu rozwoju osobistego.
14.	Nie bądźmy obojętni. Dobro wraca. O tym, dlaczego warto pomagać.
15.	Smutno mi, chociaż nie wiem czemu - depresja, nerwice, lęki u młodych ludzi.
16.	Alienacja człowieka we współczesnym świecie spowodowana nadmiernym używaniem środków multimedialnych. Uświadamianie zagrożeń płynących z kradzieży tożsamości, braku anonimowości oraz hejtu w Internecie.
17.	Jak powstaje plotka? W jaki sposób plotka może krzywdzić? Jak sobie radzić, gdy ktoś o nas plotkuje? Jak powstrzymać się od plotkowania?
18.	Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?

Niektóre z tematów zawarte w powyższym zestawieniu zrealizowane lub pogłębione zostaną przez przedstawicieli instytucji wpierających szkołę lub zaproszonych osób zajmujących się profilaktyką.

Załącznik nr 4

PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KLONOWEJ NA ROK SZKOLNY 2023/2024

- Wycieczki, lekcje w terenie;
- Akcje charytatywne i inne;
- Projekty i programy;
- Konkursy;
- Innowacje, działania nowatorskie;

Priorytety na rok szkolny:

- ❖ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i ich rodzin.

Szkoła Podstawowa imienia ks. Józefa Dalaka w Klonowej



- ❖ Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu Laboratoria Przyszłości.
- ❖ Podejmowanie działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

1. Organizacja pracy zespołu:

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy	Odpowiedzialni
1.	Doskonalenie współpracy nauczycieli	1. Współpraca w zespołach przedmiotowych (opracowanie planu pracy, sprawozdania na koniec roku) 2. Współpraca w zespołach oddziałowych (ustalenie zestawu podręczników i programów na rok szkolny, dostosowanie wymagań dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, ustalenie ocen z zachowania, omawianie bieżących problemów dyd.-wych.) 3. Współpraca w zespołach zadaniowych	Cały rok Cały rok Cały rok	Liderzy Wychowawcy Liderzy
2.	Promowanie działalności zespołu	Zgodnie z planem pracy zespołu ds. promocji	Cały rok	Zespół ds. promocji
3.	Współpraca z instytucjami	1. Poszerzanie wiedzy na temat organizacji, funkcjonowania instytucji lokalnych, rozwijania umiejętności komunikacyjnych, budowania relacji społecznych -instytucje użyteczności publicznej (Urząd Gminy, Urząd pocztowy, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej, Biblioteka Publiczna, Nadleśnictwo Złoczew, Policja, OSP, BS, PSP, jednostka wojskowa) - instytucje wspomagające szkołę (policja, sąd, GZIdsPwR, PPP)	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
4.	Współpraca z rodzicami uczniów	1. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły- uroczystości klasowe i szkolne. 2. Organizacja spotkań integracyjnych (rodzice, uczniowie)	Cały rok Cały rok Cały rok	Wychowawcy Wychowawcy A. Nowakowska, A. Strzała,

		3. Wydawanie Biuletynu Informacyjnego”	Cały rok	A. Sęczek R. Wesołowski
		4. Prowadzenie strony internetowej		

2. Kształcenie:

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy	Odpowiedzialni
1.	Diagnozowanie umiejętności uczniów	1. Testy diagnostyczne na początek i na koniec roku szkolnego.	wrzesień maj	nauczyciele przedmiotów
2.	Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty	1. Egzaminy próbne 2. Koło języka angielskiego kl. VII - VIII 3. Uwzględnianie wniosków z egzaminów zewnętrznych w planach pracy nauczycieli	Listopad/marzec Cały rok Wrzesień	Liderzy zespołów dydaktycznych K. Kolańska, T. Szafarz Wszyscy nauczyciele
3.	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	1. Spotkanie z pisarzem 2. Dzień Biblioteki Szkolnej 3. Narodowe czytanie „Nad Niemnem”	Maj Październik Wrzesień	A. Nowakowska A. Nowakowska A. Nowakowska, A. Kielbaska M. Musialska
4.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	1) Konkursy - szkolne - pozaszkolne - przedmiotowe 2. Koła zainteresowań 3. Występy podczas uroczystości szkolnych 4. Projekty i programy zewnętrzne 5. Udział w akcjach ogólnopolskich 6. Projekty szkolne: - Dni Matematyki	Cały rok Cały rok Wg kalendarza Cały rok Cały rok II półrocze	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele prowadzący koła Nauczyciele przygotowujący Nauczyciele realizujący Nauczyciele realizujący R. Sosin, A. Sowizdrzał, K. Płuciennik
5.	Wyrównywanie szans edukacyjnych	1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 2. Zajęcia. logopedyczne 3. Zajęcia. korekcyjno-kompensacyjne	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Wrzesień	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciel logopeda U. Golańska

		4. Zajęcia rewalidacyjne 5. Opracowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opiniami oraz wskazanymi do pomocy psychologiczno – pedagogicznej 6. Współpraca z PPP	Cały rok	U. Szewczyk Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele przedmiotów, pedagog
6.	Edukacja ekologiczna	1. Udział w akcji "Sprzątanie Świata" 2. Udział w akcji „Sprzątamy dla Polski” 3. Obchody Dnia Ziemi 4. Udział w zewnętrznych programach, projektach i akcjach -Projekt zdrowotno – ekologiczny prof. Legutka	Wrzesień Kwiecień Kwiecień Cały rok Marzec/kwiecień	D. Pychyńska M. Bielecki Zespół ds. rozwoju ucznia Zainteresowani nauczyciele A. Nowakowska, U. Golańska
7.	Działalność innowacyjna	1. Realizacja innowacji i działań nowatorskich	Cały rok	Zainteresowani nauczyciele
8.	Wdrażanie do odpowiedzialności uczniów za własny rozwój	1. Wykorzystanie metody projektu w pracy z uczniami np. Program „Projektor” itp.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
9.	Wykorzystywanie przez nauczycieli nowych pomocy dydaktycznych, w tym zakupionych w ramach programu Laboratoria przyszłości.	1. Wykorzystywanie pomocy na zajęciach edukacyjnych, kołach zainteresowań.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

3. Wychowanie i opieka:

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy	Odpowiedzialni
1.	Przestrzeganie praw dziecka i ucznia	1. Działalność rzecznika praw ucznia 2. Respektowanie praw dziecka i ucznia w codziennych sytuacjach 3. Gazetka 4. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotów	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok	M. Bielecki Wszyscy nauczyciele Zespół wychowawczy Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów



2.	Promocja zdrowego stylu życia	<p>1. Realizacja programu "Szkoła promująca zdrowie"</p> <p>2. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego</p> <p>3. Promowanie zdrowego stylu życia- zdrowa żywność w sklepiku szkolnym,</p> <p>4. Warsztaty dla uczniów kl. VII - VIII dotyczące depresji i kl. IV - VI dotyczące przemocy</p> <p>5. Akcje dotyczące wzmacniania bezpieczeństwa w szkole, w internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych,</p> <p>6. Informowanie uczniów o zagrożeniach związanych z bezpieczeństwem w szkole i poza nią</p> <p>7. Realizacja programów zdrowotnych</p> <p>8. Realizacja tematyki dotyczącej profilaktyki uzależnień ze szczególnym zwróceniem uwagi na alkohol i jego wpływ przemoc w rodzinie, e- papierosy</p> <p>9. Realizacja programu „Dopalaczom mówimy stop – wybieramy zdrowie”</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>I półrocze</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>R. Wesołowski, M. Bielecki, P. Goszczyński, U. Golańska, A. Nowakowska, A. Sęczek Wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Cichosz</p> <p>Pedagog, zespół wychowawczy</p> <p>M. Świątek, pedagog, zespół wychowawczy</p> <p>Zespół wychowawczy</p> <p>Zainteresowani nauczyciele Wychowawcy</p> <p>R. Wesołowski, D. Pychyńska</p>
3.	Rozwijanie samorządności uczniów	<p>1. Wybory samorządów klasowych</p> <p>2. Działalność Samorządu Uczniowskiego, (zbiórki, akcje charytatywne itp. zgodnie z planem pracy SU),</p> <p>3. Udział w sesji Rady Gminy,</p> <p>4. Działalność sklepiku szkolnego</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>II półrocze</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy Opiekunowie SU</p> <p>A. Pędziwiatr M. Cichosz</p>
4.	Promowanie idei wolontariatu	<p>1. Działalność Klubu Wolontariusza zgodnie z planem pracy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Opiekunowie</p>
5.	Wdrażanie do bezpieczeństwa	<p>1. Spotkania z policją kl. I - VIII</p> <p>2. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji</p> <p>3. Nauka udzielania pierwszej pomocy - Dni pierwszej pomocy</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Czerwiec</p> <p>II półrocze</p>	<p>Wychowawcy kl. I - VIII M. Bielecki</p> <p>M. Bielecki M. Cichosz</p>

		<p>4. Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej</p> <p>5. Wycieczka do jednostki wojskowej oraz Państwowej Straży Pożarnej w Sieradzu</p> <p>6. Wycieczka do sądu</p> <p>7. Realizacja programu profilaktycznego „Nawigacja na każdą pogodę”</p>	<p>Październik</p> <p>II półrocze</p> <p>Cały rok</p>	<p>R. Wesołowski, M. Bielecki</p> <p>R. Wesołowski, A. Kiełbaska</p> <p>R. Wesołowski, wychowawcy</p>
6.	<p>Podjęmowanie działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</p>	<p>1. Olimpiada sportowa dla kl. I – III</p> <p>2. Święto Rodziny</p> <p>3. Dzień Sportu i Rywalizacji</p> <p>4. Aktywne przerwy</p> <p>5. Przygotowanie strefy kibica</p>	<p>Październik</p> <p>Maj</p> <p>Czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>U. Szewczyk, A. Wosińska</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>J. Kosatka, K. Kolańska</p> <p>J. Kosatka, P. Goszczyński, M. Bielecki</p>



Program zatwierdzony przez dyrektora szkoły w dniu:

Program zatwierdzony przez radę pedagogiczną w dniu:

Program zatwierdzony przez radę rodziców:

Program zatwierdzony przez samorząd uczniowski w dniu:

